

VERSLAG GOAB-KRING VELUWE FLEVOLAND

Dit is het verslag van de kenniskring GOAB, die plaatsvond op 21 november 2024 van 09:30 – 12:00. Er waren 13 personen aanwezig en 2 kenniskringleiders.

AGENDA

1. Welkom
2. Nieuws GOAB\borging OAB vanaf 2025/2026
3. Taalvoorzieningen
4. Vroegschoolse educatie
5. Afsluiting

WELKOM

- Webinar resultaatafspraken 17 december 10:00 – 11:30
- Webinar doorgaande lijn vve 28 januari 10:00 – 11:30

Winter '24-'25

- Kennisclip OAB en eerste 1000 dagen
- Updates factsheet ouderbeleid en wat werkt in ve

Voorjaar '25

- Themabijeenkomst asielpeuters (gemeenten-ve-aanbieders)
- Themabijeenkomst ve aantrekkelijk houden (ve-aanbieders)
- OAB en aanpalend beleid
- Factsheet asielpeuters (zomer '25)

NIEUWS GOAB

[Kamerbrief LEA/VVE met reactie diverse rapporten](#). Op 21 november 2024 komt de kamerbrief LEA/VVE uit met o.a. een voornemen over resultaatafspraken (met wetswijziging).

In de brief staan een aantal voornemens van de staatssecretaris (toegevoegd na 21 november):

- Er is versterking van de doorgaande lijn nodig. Staatssecretaris wil daartoe als eerste stap de wettelijke mogelijkheden voor informatieoverdracht tussen kinderopvang en onderwijs uitbreiden (nu alleen welk programma en duur programma).
- Er is enorme diversiteit aan lokale doelgroepdefinities, wat landelijk zicht en sturing heel moeilijk maakt. Staatssecretaris denkt aan een landelijk kader voor doelgroepdefinitie: landelijke minimumdefinitie gebaseerd op opleidingsniveau ouders en andere thuistaal dan NL, er blijft ruimte om als gemeente ruimer te indiceren
- Resultaatafspraken blijven in veel gemeenten lastig, maar zijn wel belangrijk. Staatssecretaris wil vastleggen in regelgeving dat resultaatafspraken een cyclisch en gezamenlijk proces zijn.
- Herijking CBS-indicator jaar uitgesteld (2026).
- Korting van 10 procent in 2026: kabinet besluit hierover begin 2025.

Subsidieregeling groepshulp

Kinderopvangorganisaties kunnen vanaf 4 november tot 29 november 17.00 uur maximaal € 10.056 subsidie aanvragen voor het aannemen van groepshulpen. Het kabinet stelt hiervoor in totaal € 6 miljoen beschikbaar. Groepshulpen ondersteunen pedagogisch professionals bij de dagelijkse zorg en activiteiten van de kinderen. Ze kunnen snel instromen, want een vooropleiding of relevante werkervaring is geen vereiste. Ook in 2025 kan in november subsidie aangevraagd worden voor deze groepshulpen.

Vanuit de aanwezigen komen de volgende opmerkingen t.a.v. de subsidieregeling:

Deze subsidieregeling kun je aanvragen voor maximaal 2 personen per organisatie. Hierdoor is de regeling voor grotere aanbieders minder interessant.

KAMERBRIEVEN

In de week van 11 november zijn er drie kamerbrieven verschenen:

- [Herstelplan funderend onderwijs](#)

Deze brief bevat op hoofdlijnen het herstelplan kwaliteit funderend onderwijs. Het herstelplan bevat een scherpe focus om de basis op orde te krijgen. Daarbij wordt ook kort genoemd dat we

belangrijk is en dat OCW samen met SZW en gemeenten werk gaat maken van de toeleiding. In de komende periode worden de geschetste kaders verder uitgewerkt. In voorjaar '25 wordt de Kamer opnieuw geïnformeerd.

- [Beleidsagenda Kinderopvang \(Min. SZW\)](#)

Deze brief zet uiteen wat er in de afgelopen jaren met het kinderopvangbeleid bereikt is en welke uitdagingen met bijbehorende dilemma's gezien worden. In de brief wordt ingegaan op het vergroten van de toegankelijkheid van de kinderopvang. Verschillende elementen van toegankelijkheid worden genoemd, waaronder verbeteringen in de kinderopvangtoeslag en de beschikbaarheid van kinderopvangplekken. Het tweede deel dat belicht wordt is het versterken van de kwaliteit van de kinderopvang, met onder andere aandacht voor het verbeteren van de kwaliteit in de gastouderopvang en het versterken van toezicht en handhaving. In 2026 vindt geen indexatie van de kinderopvangtoeslag plaats, in aanloop naar een nieuw financieringsstelsel dat naar verwachting in 2027 in gaat. Er komt structureel 10 miljoen per jaar extra beschikbaar voor SMI. Bij de brief ook verschillende bijlagen, waaronder een schematische weergave van de raakvlakken tussen het stelsel kinderopvang en primair onderwijs

- [Hoofdpijnen nieuw financieringsstelsel kov](#)

Met deze hoofdpijnenbrief start een verkennende fase waarin beleid en uitvoering het stelselontwerp doorontwikkelen tot een daadwerkelijk uitvoerbaar financieringsstelsel. Het hoofdpijnenakkoord kent een ambitieus tijdsplan: invoering is voorzien per 1 januari 2027, tot die tijd moeten nog veel stappen worden gezet. → doel is dat stelsel eenvoudiger wordt. Toeslag gaat bijvoorbeeld niet meer via ouder maar gelijk naar opvang. Ouders gaan dus uit het stukje met de toeslagen. Alle ouders gaan 96% kinderopvangtoeslag krijgen, ongeacht inkomen. Dit heeft naar alle waarschijnlijkheid ook gevolgen voor het gemeentelijk beleid, denk bijvoorbeeld aan de tegemoetkoming voor kot-ouders en niet-kot ouders (via de gekoppelde VNG-tabel). We houden de ontwikkelingen hierover in de gaten.

- [Kamerbrief ontwikkelen talent](#)

De staatssecretaris biedt 2 rapporten aan die reflectie bieden op mogelijke maatregelen in het onderwijs voor een goede onderwijsloopbaan voor alle leerlingen. Het eerste rapport is "Kiezen voor Kansen", een evaluatie gericht op maatregelen die genomen zijn om de onderwijsloopbaan te verbeteren van leerlingen uit gezinnen met een kwetsbare sociaaleconomische positie. Conclusie is dat onvoldoende duidelijk is wat deze maatregelen teweeg brengen.

Het tweede rapport in deze brief is de eindrapportage van de beleidsevaluatie naar het advies van de Onderwijsraad "later selecteren, beter differentiëren", gericht op een mogelijke stelselwijziging in het onderwijs. Conclusie: Uit de brief blijkt dat dit kabinet geen stelselwijziging

doorvoert, maar focus houdt op het verbeteren van de onderwijskwaliteit en het terugdringen van het lerarentekort.

Er is bij de Kamerbrief ook een derde rapport toegevoegd: Eerste rapportage School en Omgeving over schooljaar 2022/2023. Enkele conclusies:

- helft van de coalities heeft een gedeelde visie
- in ongeveer een vijfde van de coalities is een kinderopvangorganisatie opgenomen
- aanbieders van activiteiten staan wat op afstand qua coalitie/deelname aan visievorming

De kenniskringleider geeft de volgende aanvulling t.a.v. de kamerbrief:

Het rapport Kiezen voor kansen maakt scherp duidelijk dat we niet goed in beeld brengen brengen wat de resultaten van het onderwijsachterstandsbeleid is. OCW wordt er in gevraagd om meer te sturen op het zichtbaar maken van het overkoepelend effect. Over de effecten van voorschoolse educatie specifiek is wel meer duidelijk, dit wordt onderzocht in het [EVENING-onderzoek](#), een groot onderzoeksproject van de UU waar in 4 jaar tijd de effecten van ve op kinderen wordt vastgesteld. Dit is een van de weinige onderzoeken die specifiek effect meet.

Vanuit de aanwezigen komt de volgende opmerking t.a.v. EVENING:

Zo'n rapport geeft goed inzicht in de effecten van ve en is positief om te belichten.

RELEVANT ONDERZOEK/ESSAYS

- [Bestedingsonderzoek GOAB 2022 \(Cebeon\) met daarbij een analyse op onderbestedingen.](#)
Cebeon heeft de afgelopen jaren samen met Sardes en Oberon een monitor uitgevoerd naar de implementatie en besteding van middelen in het gemeentelijk onderwijsachterstandenbeleid. In de periode 2019-2021 zijn de bestedingen sterk toegenomen, maar zijn er wel grote verschillen tussen gemeenten. Zo zijn er gemeenten die duidelijk meer middelen besteden dan de Rijksuitkering, maar ook gemeenten waarbij dit nog niet het geval was (onderbesteding). Het ministerie van OCW en de NRO hebben Cebeon daarom gevraagd een extra meting te verrichten van het bestedingsonderzoek op basis van gegevens 2022. Eén van de conclusies is dat voor alle gemeenten de besteding per verwachte achterstandspeuter is toegenomen, echter neemt de besteding bij kleinere gemeenten wel sneller toe dan bij grotere gemeenten in dichtbebouwd gebied.

Vanuit de aanwezigen komt de volgende opmerking t.a.v. het bestedingsonderzoek:

Er zijn grote verschillen tussen gemeenten in besteding. Sommigen gebruiken eigen gemeentelijke middelen om de kosten te dekken. Bij het opstellen van zo'n subsidieregeling,

moet rekening gehouden worden met dat gemeenten tijd nodig hebben om samen met partners beleid op te stellen.

- [Kwaliteit vroegschoolse Educatie \(Onderwijsinspectie\).](#)

Dit rapport gaat in op de kwaliteit van vroegschoolse educatie. Uit het rapport blijkt dat de kwaliteit van vroegschoolse educatie in het algemeen op veel scholen in orde is, al zijn er wel grote verschillen tussen scholen. De pedagogische kwaliteit is beter in orde dan de didactische kwaliteit. Er valt ook winst te behalen in de samenwerking tussen voor- en vroegschoolse educatie en de evaluatie van begeleiding en zorg. Een belangrijke verbeterkans wordt ook gezien in de kwaliteitszorg en de kwaliteitscultuur op scholen, die vaak samenhangt met kwaliteit van het aanbod.

Vanuit de aanwezigen komen de volgende opmerkingen t.a.v. het rapport:

- Deze conclusie komt ook naar voren in de kamerbrief ‘herstelplan funderend onderwijs’
- Het is belangrijk dit onderzoek onder de aandacht te brengen bij de schoolbesturen.
- Hoe zorgen we ervoor dat scholen deze feedback ook tot zich nemen?

- [Leerloopbaan nieuwkomers \(Kohnstamm instituut\).](#)

Dit is een onderzoek uitgevoerd binnen zowel het primair als het voortgezet onderwijs naar de ontwikkeling van de Nederlandse taalvaardigheid, rekenvaardigheid en het sociaal-emotioneel welbevinden van drie groepen leerlingen: nieuwkomers, migranten en in Nederland geboren leerlingen. Nieuwkomers halen gemiddeld hun achterstand op woordenschat in 3 á 4 jaar in en hun achterstand op begrijpend lezen in 4 jaar.

- [Kwaliteitskenmerken kinderopvang \(UVA/HVA\).](#)

Op verzoek van het ministerie van SZW is een verkenning uitgevoerd naar onderbouwde kwaliteitskenmerken voor kinderopvang, vanuit wetenschappelijk onderzoek en/of Europese beleidskaders. Deze zijn naast de kwaliteitsindicatoren uit het Nederlandse inspectieformat voor dagopvang en bso opvang gelegd. De studie bestaat uit 3 delen. Het laatste deel geeft een analyse die laat zien welke onderdelen van het Nederlandse kinderopvangstelsel aansluiten bij wetenschappelijke kennis en/of Europese beleidsmonitoring.

Samenvattend: het Nederlandse format voor het inspectierapport sluit voor een groot deel aan op de bestaande wetenschappelijke kennis en/of diverse Europese beleidsindicatoren. Denk aan: Pedagogisch klimaat ’ (inclusief beleid en de pedagogische praktijk, voorschoolse educatie en de brede ontwikkeling van het kind) en voor ‘Personeel en groepen’ (inclusief aandacht voor opleidingseisen, beroepskracht-kind ratio, groepsgrootte en coaching). Uit het rapport wordt geconcludeerd dat *Een brede herijking van deze kwaliteitseisen vanuit dit wetenschappelijke en beleidsmatige perspectief niet voor de hand ligt.*

VERWACHT

- Handreiking inclusieve kinderopvang (Sardes)

Sardes ontwikkelt in opdracht van de ministeries SZW, OCW en VWS een handreiking passende/inclusieve kinderopvang. Deze handreiking is bedoeld voor kinderopvangorganisaties, gemeenten en zorgaanbieders. De handreiking moet inzicht geven in de mogelijkheden, succesfactoren en knelpunten om passende kinderopvang voor ieder kind te organiseren. Ook geeft de handreiking toegang tot beschikbare relevante informatie en goede voorbeelden. In de ontwikkeling van de handreiking werkt Sardes samen met het werkveld.

Vanuit de aanwezigen komen de volgende vragen t.a.v. de handreiking:

- De naam inclusief- wat bedoelen we daarmee? Is dat een smalle benadering (passend onderwijs), of meer in de brede zin?
- Leerkrachten hebben het gevoel dat kinderen met een lager niveau binnenstromen in het basisonderwijs dan jaren geleden. Hoe kun je kinderen aan de voorkant al voorbereiden op het basisonderwijs?

- Onderzoek goede start basisonderwijs (Sardes/SEO)

Sardes en SEO onderzoeken voor OCW welke beleidsmaatregelen en interventies kunnen bijdragen aan het vergroten van de ontwikkelkansen van jonge doelgroepkinderen bij de start op school. Het gaat om maatregelen die deelname aan en kwaliteit van voor- en vroegschoolse educatie kunnen verbeteren. Binnen dit onderzoek worden vragen gesteld als: is het zinvol om voorschoolse educatie te verplichten, of is het zinvol om de leerplicht van 5 naar 4 jaar te verlagen? Wat zijn effectieve beleidsmaatregelen om de kwaliteit en de effectiviteit van voorschoolse educatie te waarborgen?

- EVENING eindrapport (Universiteit Utrecht)

Het EVENING eindrapport gaat over de effecten van de urenuitbreiding van 10 naar 16 uur in de week. Voorlopige resultaten laten zien dat er positieve resultaten van de urenuitbreiding zijn op educatieve kwaliteit en ontwikkelingsresultaten (met name taal) van kinderen.

Vanuit de aanwezigen komen de volgende opmerkingen/vragen t.a.v. het eindrapport

- Nieuwkomers die in groep 1 op school instromen kunnen ze nog geen gebruik maken van de financiering die er is voor taalklassen (pas vanaf groep 3). Als ze naar groep 3 gaan hebben ze geen recht meer op de taalklas omdat deze alleen wordt gefinancierd in de eerste twee jaar dat een kind nieuw in Nederland is komen wonen. In groep 3 hebben ze dan nog steeds een achterstand, Hebben jullie zicht op hoe de scholen dit aanpakken?

Antwoord: voorschools kun je kinderen een ve-indicatie geven. In groep 3 heb je recht op een andere subsidie. In groep 1-2 heb je hier helaas geen regeling voor. Eventuele middelen krijgen scholen in groep 1-2 binnen via de lumpsum, die niet altijd wordt besteed aan ve-middelen.

- Nieuwkomersleerlingen in groep 6/7/8 lezen nog in leesboekjes uit groep 3. Hoe kun je deze groep mee laten komen met de rest van de klas? Kinderen die naar de taalklas zijn geweest kunnen zich wel redden in het Nederlands, maar hebben toch nog een achterstand als ze ouder zijn.
- Collega bij de gemeente opperde om een BSO-extra voor Nt2-leerlingen op te starten. Veel van deze kinderen zijn na schooltijd hele lang alleen thuis vanwege werkende ouders die pas laat thuiskomen.
- Veel scholen kunnen zelf beslissen hoe zij een taalklas inrichten. Als gemeente heb je ook vinger in de pap of je deeltijd of voltijd taalklassen financiert.
- Gemeente: bij ons duurt een taalklas niet 1 jaar, maar 2 jaar voltijds. Veel kinderen hebben ook trauma's. Naast taal moeten zij ook de trauma's verwerken. Daarom is een taalklas van 2 jaar beter, omdat zij zich niet alleen bezighouden met het leren van de Nederlandse taal.

GOAB BUDGET OPENBAAR

DUO stuurde eind september beschikkingen over [definitief GOAB bedrag 2024](#) en voorlopig GOAB bedrag 2025. Overzicht van alle gemeenten staat op de GOAB website.

SPUK-ook in 2026

2026 blijft dus sowieso een SPUK jaar, GOAB periode wordt volledig afgemaakt. Ook mag dus een restant van deze GOAB periode overgeheveld worden naar 2027

- *Inzet middelen 23-26:* De verstrekking van de SPUK heeft een vierjaarlijkse periode, de huidige periode loopt van 2023-2026. Na 2026 mag maximaal 50% van het budget van 2026 worden doorgeschoven naar de volgende GOAB periode. Gemeenten geven in de Sisa verantwoording op hoeveel middelen zij meenemen naar de volgende GOAB periode. Alles boven de 50% van het jaarbedrag in 2026 kan niet worden meegenomen, dit wordt eind 2027/begin 2028 verrekend met de middelen die zij in 2028 zouden ontvangen.
- *Borging OAB '25/'26:* Goed om te weten dat in een AMvB is vastgelegd dat gemeenten de middelen voor GOAB via een SPUK krijgen. Omzetting naar een fondsuitkering vergt dus wetswijziging. Die wetswijziging kan op z'n vroegst in 2027 zijn gerealiseerd.

DASHBOARD UPDATE

Sinds vorige week donderdag [CBS onderwijsachterstanden](#) jaarlijkse update er weer is, 2024 staat er nu ook in.

PRINSJESDAG

GOAB wordt vanaf 2026 met 10% gekort. Het ministerie van Binnenlandse Zaken beslist komende maanden of het specifieke uitkering blijft of gemeentefonds wordt, we berichten via de nieuwsflits hierover zodra het bekend is.

- De 10% geldt alleen op de SPUK. De scholen krijgen een nieuwe herverdeling van dit budget inclusief de korting.
- Wordt definitief in 2025

FISCAAL MAXIMUM 2026 BEVROREN

Fiscaal maximum voor 2025 (€ 10,71) blijft ook voor 2026 gehandhaafd (wordt dus bevroren, geen indexatie). Kosten opvang stijgen wel, wie vangt straks deze klap op, gemeente of opvang? Veel gemeenten hebben de indexatie van ve-normtarief gekoppeld aan indexatie van fiscaal maximum. Die zal dan in 2026 ook 0% zijn, is dat haalbaar/wenselijk?

Onze tip: ga Q1 2025 hierover alvast in gesprek met ve-aanbieders.

KOT TABEL 2025

KOT tabel 2025 is wezenlijk anders dan KOT tabel 2024. Bij KOT tabel 2024 betaalden inkomens tot circa € 28.300 4% eigen ouderbijdrage, bij 2025 geldt de 4% eigen ouderbijdrage tot een inkomen van € 47.300. Ook voor inkomens boven de € 47.300 wordt kinderopvang goedkoper, omdat ze meer terugkrijgen van het Rijk via de kinderopvangtoeslag.

Voor niet KOT geldt dat gemeenten vaak zelfde regime aanhouden als de KOT tabel.

Gemeentelijke subsidie is dan dus gelijk aan de tegemoetkoming via de Belastingdienst. Ouders betalen minder mee, dus als gemeente moet je meer aanvullen tot het maximum tarief.

Reken er op dat je meer subsidie kwijt bent in 2025 voor de 'Asscher-peuters' dus niet ve, niet KOT, gemiddeld € 250 meer per kind per jaar (320 uur op jaarbasis, gemiddelde subsidiebedrag wordt vanaf 2025 circa 3.300-3.700 op jaarbasis). Maar dus ook voor niet KOT, ve, dan is het

circa € 500 meer per kind per jaar (640 uur op jaarbasis met gemiddeld zo'n € 0,90 per uur extra aan subsidie).

IN GROEPJES: TAALVOORZIENINGEN:

Steeds meer gemeenten zetten deze samen met het po/vo op. Is de wens om dit centraal of juist decentraal op te zetten? De volgende punten worden ingebracht.

- Gemeente 1: Gemeente heeft een school met twee taalklassen. Deze liepen steeds leger. Bestuur koos ervoor om de taalvoorzieningen voltijds in te richten voor 2 jaar lang. De gemeente subsidieert de taalklas, waarbij school ook een deel meebetaald. Sommige scholen geven aan een deel van de subsidie te willen behouden om ook de kinderen uit groep 1 te ondersteunen. De school heeft 1 fulltime leerkracht en 1 ondersteuner voor 9 kinderen.
- Gemeente 2: Jongeren die nieuw zijn in Nederland hebben recht op de taalklas in de eerste 2 jaar. Als ze heel jong zijn, gaan ze nooit naar de taalklas. Gemeente wil iets aan nazorg doen. Centraal opvangen en lesgeven, maar ook in de regio naar de basisschool kunnen gaan. Gemeente wil de ontwikkeling van de kinderen voor het eerste half jaar volgen.
- Wie is hier verantwoordelijk voor? Volgens 1 gemeente is het onderwijs verantwoordelijk, omdat zij zorgplicht hebben. Het kan zijn dat het een onderwerp voor de jeugdhulp wordt, maar dan wordt het weer een verantwoordelijkheid van de gemeente. Taalvoorzieningen kunnen ook gezien worden als een gezamenlijk OAB. Onderwijs en gemeente samen.
- Voor VO zijn taalvoorzieningen wel regionaal georganiseerd. Hier zijn grote wachtlijsten voor kinderen die een taalvoorziening nodig hebben vanwege een gebrek aan docenten.
- Taalvoorzieningen worden vaak met cofinanciering bekostigd. Voor de gemeente is de primaire taak om de voorschoolse educatie goed te regelen. Scholen benutten dan vaak eigen middelen voor de taalvoorzieningen.
- In 1 gemeente mogen kinderen zelf met het ov naar de taalklas toe. Zij krijgen zelfs een ov-chipkaart van de gemeente als deel van het integratietraject.
- 1 gemeente ondervindt problemen met ouderbetrokkenheid. Inzet al op Voorleesexpress en op voorlezen in andere talen in de bibliotheek. Is ouderbetrokkenheid de verantwoordelijkheid voor de gemeente of onderwijs? Gemeente kan niet veel invloed uitoefenen op ouderbetrokkenheid en is vooral weggelegd voor de onderwijsorganisaties zelf.

IN GROEPJES: VROEGSCHOOLSE EDUCATIE

De gemeenten wisselen uit of de korting op het GOAB-budget voor hen een probleem gaat zijn. Voor sommige is dat niet het geval, voor andere wel. Dit heeft ook te maken met de mate van bereik en de indicatiestelling door de JGZ. Voor scholen is niet altijd duidelijk dat zij zelf ook OAB-middelen krijgen en daarmee zelf verantwoordelijk zijn voor de bekostiging van de vroegschool. Eigenlijk zou je moeten

kunnen verplichten dat doelgroepkinderen worden overgedragen met een aantekening wel of geen ve-indicatie en wel of geen gebruik van ve. Nu weten scholen vaak niet welke kinderen bij de doelgroep horen. Gemeenten geven voorbeelden over doorgaande lijn en het gesprek over de vroegschoolse educatie:

- Gemeente 1 – actieve rol van de gemeente, ve-convenant doorgaande lijn. En er is een werkgroep doorgaande lijn. Je hebt ambassadeurs nodig!
- Netwerkbijeenkomsten (kwaliteitsslag) worden goed gevolgd door de leerkrachten; directeuren worden individueel gesproken om ve aan te jagen; Gemeente is blij met de inspectierapport;
- Wat financiert de gemeente – er is een co-financiering tussen scholen en gemeente. Er is nu een gezamenlijke scholing van pm'ers en leerkrachten
- Opmerking: besteed de inspectie eigenlijk wel aandacht aan de vroegschool?
- Gemeente 2 – extra handen in de klas bekostigd (bij de oab-scholen) zoals onderwijsassistenten met bv LOGO 2000. Scholen zijn wel betrokken bij de gemeente en ook onderling.
- Gemeente 3 – subsidieregeling is openbaar gekoppeld aan een beleidsplan. Boekentip: Luilletterland van Anne Steenhof. Gaat ook over PO en wat je kan doen als gemeente.
- Gemeente 4 – geeft aan dat zij niet meebetalen aan OAB bij de scholen. Het is dus nu niet echt het moment om dat wel te doen gezien de bezuinigingen. Er zijn wel overleggen met de scholen over doorgaande lijn. Werkgeroep VVE waar thema's worden besproken die beide bespreken. Er is een externe voorzitter. Er komen wel zo'n 50 mensen van de (tussenlaag) die deelnemen. En er is een breed overleg
- Ook door het bevroren KOT-tarief kunnen bekostigingsproblemen ontstaan. Gaat de gemeente het verschil 'bijplussen'? Een gemeente geeft aan: we moeten het financieel behapbaar houden, dus niet zondermeer bijplussen. Moeten we denken aan een smallere doelgroepdefinitie? We hebben nu soms zware groepen met veel 'zorg'-kinderen, waar een derde leidster bij is. Moeilijk om het gesprek zakelijk te houden, want mensen zijn zeer bevlogen en betrokken. Wat gaat er gebeuren als kinderopvang gratis wordt? Komt er dan een enorme toename (van de middenklas) en verstoot dat de ve-groep?

EVALUATIE EN AFRONDING

Houd de website www.goab.eu in de gaten voor nieuwe handreikingen, verslagen en de planning van bijeenkomsten. Ook kun je je aanmelden voor de LinkedIn-GOAB-groep om op de hoogte te blijven.

De volgende bijeenkomsten worden gehouden op 27 maart 2025 van 9.30-12.00 in Apeldoorn, samen met de ve-aanbieders. Aanmelden kan via deze link: [Regionale kenniskring Veluwe/Flevoland](#)

De laatste kenniskring van dit schooljaar is op 24 juni 2025 van 9.30-11.30(online).