

VERSLAG GOAB-KRING ZUID-OOST

Dit is het verslag van de kenniskring GOAB Zuid-Oost die plaatsvond op 21 maart 2024 van 13.30 – 15.30. Er waren 19 beleidsambtenaren en 45 ve-aanbieders aanwezig, 1 vertegenwoordigers van OCW, 1 vertegenwoordiger van de branche kinderopvang en 3 kenniskringleiders.

AGENDA

1. Welkom
2. Nieuws GOAB
3. Voldoende ve-plekken
4. Bereik ve
5. 'Zware' ve-groepen (veel ve-kinderen)
6. In de Etalage: doorgaande lijn ve-po
7. Evaluatie en afronding

NIEUWS GOAB

Relevante kamerbrieven etc. rond GOAB - samenvatting

Tijdelijke wet nieuwkomers

Om de druk op het nieuwkomersonderwijs op te vangen, is in oktober 2023 de tijdelijke wet tijdelijke nieuwkomersvoorzieningen (tnv) in werking getreden. Deze wet zal na vijf jaar vervallen. Deze tijdelijke wet regelt twee zaken: 1) een overlegplicht tussen het college van burgemeester en wethouders (B&W) en schoolbesturen om samen afspraken te maken over het onderwijs voor nieuwkomers, en 2) de mogelijkheid voor gemeenten en scholen om in een noodsituatie een tijdelijke noodvoorziening in te richten.

Meertalige kinderopvang toegestaan

Kinderopvangcentra mogen vanaf 1 februari 2024 meertalige dagopvang aanbieden. Hierdoor mag kinderopvang voor maximaal 50% van de dagelijkse opvangtijd in het Duits, Engels of Frans aangeboden worden. Buitenschoolse opvang mag al langer meertalig worden aangeboden.

Subsidieregeling groepshulpen (internetconsultatie)

Deze nog niet ingegane tijdelijke subsidieregeling (looptijd: 3 jaar) biedt kinderopvangorganisaties een tegemoetkoming in de loonkosten van een groepshulp per jaar. De kinderopvangorganisatie moet daarvoor hebben geïnvesteerd in scholing van de groepshulp via praktijkleren in het mbo.

Verlenging ruimere formatieve inzet beroepskracht in opleiding (internetconsultatie)

Kinderopvangorganisaties krijgen langer de ruimte om meer beroepskrachten in opleiding formatief in te zetten, namelijk tot 1 juli 2026. Het was 30% en is opgerekt naar 50%. Het gaat over niet VE! Wel wil minister Van Gennip hier een nieuwe voorwaarde aan verbinden, zodat beroepskrachten in opleiding niet te snel teveel verantwoordelijkheid krijgen. Daarom moet er een begeleidingsplan komen waar de beroepskracht in opleiding, de praktijkbegeleider en de opleidingsbegeleider schriftelijk mee hebben ingestemd.

CBS dashboard onderwijsachterstanden

Update 2023: per gemeente inzicht voor 2,5-12 (en apart 2,-4 en 4-12) waar volgens CBS criteria de risicokinderen voor onderwijsachterstanden zijn. Gebaseerd op 15% grens voor heel Nederland. Vraag voor gemeente en aanbieders: is er ve aanbod daar waar de meeste ve kinderen zouden zijn?

Toezicht ve naar GGD (op termijn)

Is korte mededeling die OCW ons feb 2024 heeft gedaan met verzoek dit alvast te melden. Plan van aanpak komt in te verschijnen Kamerbrief op korte termijn.

Kamerbrief en rapport Onderwijsinspectie

Kamerbrief is half A4-tje waarin staat dat beleidsreactie najaar 2024 komt, als derde rapport van Onderwijsinspectie rond vve er ook is.

Rapport inspectie samengevat (door Inspectie zelf)

Gemeenten, houders kinderopvang en schoolbesturen zijn verplicht jaarlijks te overleggen over onderwijsachterstanden. Dit doen zij in het overleg Lokale Educatieve Agenda (LEA). Uit onderzoek van de inspectie blijkt dat gemeenten niet alle verplichte onderwerpen bespreken en dat concrete resultaatafspraken uitblijven.

Het LEA-overleg heeft verplichte agendapunten. Deze komen niet allemaal aan bod. Zo ziet de inspectie dat de onderwerpen Voorkomen van segregatie en Afstemmen van inschrijvings- en toelatingsprocedures onderbelicht blijven. Met als gevolg dat hierover geen afspraken worden gemaakt of doelen worden gesteld.

De inspectie constateerde vorig jaar al dat doelen en afspraken uitblijven en vindt dit zorgelijk. Gelukkig blijven niet alle thema's onbesproken. Het onderwerp Bestrijden van onderwijsachterstanden krijgt wel aandacht en leidt daarmee ook tot de meeste actiepunten.

Dit jaar hebben minder gemeenten overlegd over de LEA-thema's dan vorig jaar. Dit vindt de inspectie een zorgelijke ontwikkeling en daarom wordt het toezicht de komende jaren verscherpt. Gemeenten geven uiteenlopende redenen voor het ontbreken van overleg. Volgens hen is het niet altijd nodig om overleg over het betreffende thema te voeren of hier beleid op te maken. Ook vindt de bespreking soms op andere niveaus plaats. Soms zijn er andere prioriteiten en is er niet genoeg personeel. Andere keren ontbreekt het aan ervaren of kundig personeel.

Eén van de belangrijkste middelen om onderwijsachterstanden te bestrijden is de voor- en vroegschoolse educatie. Om in beeld te brengen hoe effectief deze vorm van educatie is, moet er gekeken worden naar de resultaten bij de kinderen die dit volgen. Resultaatafspraken tussen gemeenten en schoolbesturen helpen hierbij, maar zijn in veel gemeenten nog niet gerealiseerd. Waar dat precies door komt en wat de inspectie hierin aanbeveelt, staat in de themaverdieping. Gemeenten en schoolbesturen worden hierin opgeroepen om goed in beeld te krijgen voor welke kinderen vve bedoeld is.

Daarnaast moeten de resultaatafspraken geborgd worden in het bredere jeugd- en onderwijsachterstandenbeleid per gemeente. De rol van gemeenten hierin is essentieel, voor hen is de regierol weggelegd om tot die resultaatafspraken te komen. De inspectie raadt gemeenten en schoolbesturen aan om vroegschoolse educatie nieuw leven in te blazen.

Onderzoeken, handreikingen en externe webinars rond GOAB - samenvatting

Rol ouders taalontwikkeling

Ervaringsdeskundigen en experts uit de wetenschap en praktijk (van onder andere de Universiteit Utrecht en het Kohnstamm Instituut) hebben op verzoek van het Expertisepunt Basisvaardigheden op een rij gezet wat werkt bij de taalontwikkeling van kinderen in gezinnen.

Ouders hebben een cruciale rol bij het leren van taal aan hun kinderen. Interactie en voorlezen stimuleert de woordenschat, waarmee zij op latere leeftijd mee kunnen komen op school en in de maatschappij. Maar de wijze waarop kinderen thuis taal aanleren, sluit niet altijd aan bij de taalvaardigheden die nodig zijn om mee te kunnen doen op school.

Factsheet PISA 2022

Spreek ik denk ik voor zich, sterke daling van leesvaardigheid Nederlandse 15 jarigen is volop in het nieuws geweest.

In het kader van onderwijsachterstanden gaat het rapport in op de samenhang tussen de onderwijsprestaties en de gezinsachtergrond (hoofdstuk 7 - Resultaten PISA-2022 in vogelvlucht). Hieruit komt naar voren dat het opleidingsniveau van ouders sterk samenhangt met de prestaties van hun kinderen. Zo ziet PISA dat een hoger opleidingsniveau van de ouders samengaat met een hogere gemiddelde score voor wiskunde, leesvaardigheid en natuurwetenschappen. En toont het onderzoek aan dat leerlingen die thuis Nederlands spreken, significant hogere gemiddelde scores behalen dan leerlingen die thuis een andere Europese of niet-Europese taal spreken.

Webinar Thuis in Taal (GKA)

Op 22 januari organiseerde de Gelijke Kansen Alliantie (GKA) het webinar Thuis in Taal & Laaggeletterdheid. Dit webinar gaat over het samenwerken met laaggeletterde ouders in het belang van de taalontwikkeling van hun jonge kinderen.

In de webinar van 22 januari komen drie sprekers aan bod. Allereerst geeft Prof. dr. Maurice De Greef een introductie en deelt hij verschillende feiten en cijfers over laaggeletterdheid. Ook vertelt hij over de relatie tussen laaggeletterdheid en opvoeden en deelt hij goede voorbeelden uit de praktijk. Vervolgens voert hij samen met lector Martine Van der Pluijm, schooldirecteur Tineke Visser en taalambassadeur Wendy de Groot het gesprek over laaggeletterdheid in relatie tot de taalontwikkeling van jonge kinderen. Zo gaat het onder andere over de wijze waarop ouders betrokken worden bij de taalontwikkeling en hoe je het gesprek op gang brengt over laaggeletterdheid. Let op: vanaf 2025 zijn gemeentes verantwoordelijk voor de aanpak Laaggeletterdheid in de gemeente!

Landelijk rapport Kinderopvang (Inspectie)

Eind december publiceerde de Onderwijsinspectie het Landelijk Rapport gemeentelijk toezicht kinderopvang 2022. In 2022 blijkt aan de ene kant dat gemeenten en GGD 'en voorzichtige stappen vooruit zetten. Zoals op het gebied van de intensivering van het toezicht op de gastouderopvang. Maar aan de andere kant zijn er zorgen. Zoals de gevolgen van het aanhoudende personeelstekort. In het rapport staat over het toezicht: deze taak is over het algemeen op orde. GGD 'en bezochten bijna alle locaties voor kinderopvang en zijn gestart met flexibel toezicht. Ook rapporteert de Inspectie over de handhaving. Die is meestal effectief, maar gemeenten escaleren niet altijd wanneer dit wel nodig

lijkt. Daarnaast kiezen gemeenten er vaak voor om beredeneerd niet te handhaven op tekortkomingen met verzachtende omstandigheden vanwege personeelstekort.

Themaonderzoek signalen (Onderwijsinspectie)

Het gemeentelijk toezicht van de Inspectie van het Onderwijs voert ook stelselonderzoeken uit. Deze onderzoeken zijn gericht op belangrijke thema's in de kinderopvang. Zo onderzocht de Inspectie de werkwijze van GGD 'en en gemeenten als zij signalen binnenkrijgen over kinderopvanglocaties. Uit het op 19 december 2023 gepubliceerde rapport blijkt dat gemeenten en GGD 'en de binnenkomende signalen over het algemeen snel en zorgvuldig afhandelen. Wel concludeert de Inspectie dat er ruimte is voor verbetering. De Inspectie geeft in dit rapport 3 aanbevelingen, waaronder het investeren in duidelijke informatieverstrekking over het signalenproces richting potentiële melders.

Wetenschappelijk artikel kansengelijkheid

Dit artikel is van Edith Hooge, Sietske Waslander en Eddie Denessen. Zij beginnen met een korte beschouwing over de ontwikkeling van het gelijke kansenbeleid (het heette ook wel stimuleringsbeleid voorrangbeleid, en achterstandenbeleid). Zij missen in de wetenschappelijke benadering van de gelijke kansen thematiek inbreng van de bestuurswetenschappen.

Wat betreft het sturen is het inzicht ontstaan dat de samenleving niet zo maakbaar is als in de twintigste eeuw werd verondersteld. Bestrijding van de onderwijsachterstanden is eind jaren 60 van de vorige eeuw ingezet, bv door Co van Calcar en nog steeds volop gaande. We hebben de juiste aanpak nog niet gevonden, kennen wel verschillende werkzame variabelen. Besturen en bestuurlijke processen zijn complex, risicovol en irrationeel-onlogisch van aard. Nodig is in ieder geval gelijktijdig verschillende actoren op meerdere bestuurlijke niveaus bij het vraagstuk te betrekken.

Wetenschappelijk artikel over kwaliteit tot sleutel rendement

Een artikel van Paul Leseman en Pauline Slot in ESB over de kwaliteit van de kinderopvang. De begrippen proceskwaliteit, emotionele proceskwaliteit, educatieve proceskwaliteit, curriculumkwaliteit, structurele en omgevingskwaliteit, organisatiekwaliteit en stelselkwaliteit worden niet alleen uitgelegd, maar ook becommentarieerd met verwijzingen naar recent onderzoek.

De conclusies van de onderzoekers zijn;

- om maatschappelijk rendement te behalen moet de kinderopvang toegankelijk zijn voor alle kinderen tot zes jaar
- pas als de kwaliteit van de opvang beter is dan het alternatief, de thuissituatie, zal de opvang maatschappelijk renderen
- kwaliteit leveren vereist een doorlopend pedagogisch plan met een op leeftijd afgestemd curriculum met ontwikkelingsdoelen

Druk op de keten, Berenschot

In opdracht van het Ministerie van VWS – en in samenwerking en samenspraak met de ministeries van OCW en SZW – onderzocht Berenschot de druk op de keten van kinderopvang, onderwijs en zorg, en de trends en factoren die hieraan ten grondslag liggen. Conclusie is dat de druk op de keten van kinderopvang, onderwijs en zorg in de periode 2016-2019 is toegenomen. De bezettingsgraad is hoog, er zijn substantiële wachtlijsten: de rek is uit de keten.

Wetenschappelijk artikel verhogen kwaliteit door pbm'er (EVENING)

De resultaten uit het Evening onderzoek. Thomas van Huizen, Ekin Yurdakul & Ryanne Francot gaan onder meer in op de vraag of de pedagogisch beleidsmedewerker de kwaliteit van de kinderopvang verhoogt.

Zij zien substantiële positieve effecten op educatieve kwaliteit. Effecten zijn echter pas zichtbaar vanaf najaar 2022. De sterkste effecten treden op tijdens gerichte (educatieve) activiteiten, zijn kleiner tijdens (begeleid) spel en er is geen effect tijdens eet/drink momenten. Effecten worden gedreven door centra in wijken met een hoog aandeel doelgroepkinderen (ook effecten op emotionele kwaliteit).

Toolkit jonge kind

Onderwijskennis komt met een toolkit voor het jonge kind, met kennis over de effectiviteit van aanpakken en interventies voor het onderwijs op basis van internationaal onderzoek. Deze is overgenomen van de EEF, de 'Education Endowment Foundation'. Het is vergelijkbaar met de menukaarten voor het onderwijs bij de NPO-aanpak.

Nieuws vanuit GOAB-ondersteuningstraject - samenvatting

Inzet GOAB-middelen 2023-2026

Het GOAB-ondersteuningsteam ontvangt veel vragen over de verantwoording van de GOAB-middelen omdat het een specifieke uitkering betreft. Gemeenten, en soms ook aanbieders in de kinderopvang, willen duidelijkheid waar de middelen wel en niet aan mogen worden besteed. Daarom ontwikkelde het GOAB-consortium in opdracht van en in overleg met het ministerie van OCW deze handreiking. Hierin worden vanuit het perspectief van de wetgever richtlijnen gegeven voor de inzet van GOAB-middelen.

Er zijn overigens geen grote wijzigingen t.o.v. handreiking 2019-2022.

Webinar 'zware' vve-groepen

Welke oplossingen en subsidiemogelijkheden zijn er voor deze doelgroep? Wat zijn goede voorbeelden van VE-aanbieders en gemeentes? Al deze vragen kwamen tijdens het inspiratiecollege aan bod.

Samen met Annerieke Boland, lector jonge kind Ipabo, spraken we over het belang van spel op deze groepen. Zij nam ons mee in vroege spelontwikkeling, ondersteuning van zelfsturing (gedragsondersteuning) en het belang van warme relaties met kinderen.

Webinar LEA en de ve

In dit webinar is aan de hand van drie presentaties ingegaan op de mogelijkheden van de LEA voor ve (als inhoudelijk thema) en ve-aanbieders (als partij aan het bestuurlijk overleg). De Onderwijsinspectie gaf een inleidende presentatie over de stand van het land: hoe vaak zitten de ve-aanbieders aan tafel en welke afspraken worden er met name in Nederland gemaakt. Daarna kwamen er twee praktijkvoorbeelden: een ve-aanbieder regio Tilburg (Christien Theulen Kinderstad) een grote gemeente, Den Haag, hebben toegelicht hoe zij ve-aanbieders betrekken bij het bestuurlijk overleg en hoe je je als ve-aanbieder hierbij het beste kunt bewegen.

Webinar ve-aanbod peuters in asielopvang

Een aantal jaar geleden is er in opdracht van OCW een onderzoek gedaan naar het ve-aanbod voor peuters in de asielopvang. Uit de bevindingen bleek dat lang niet alle gemeenten met asielopvang ve aanboden aan peuters in de opvang. De komst van de nieuwe spreidingswet maakt dit een actueel thema voor gemeenten en kinderopvangaanbieders.

Maarten Faber en Cobi van der Beek (Ministerie van OCW) vertelden in hun presentatie over het belang van het meenemen van asielkinderen in de VE. Hoewel gemeenten vrij zijn in het kiezen van

hun VE-doelgroep, vindt OCW het belangrijk om asielkinderen daarin mee te nemen. Ze vallen immers vanwege het grote risico op taalachterstand binnen de doelgroep voor voorschoolse educatie.

Hoe je als gemeente en kinderopvangorganisatie asielopvang voor peuters organiseert, daarover vertelde Paulien Muller (Sardes). Hierbij ging ze in op waar je aan moet denken als je een ve-aanbod voor peuters in de asielopvang moet organiseren en gaf ze concrete voorbeelden van mogelijke situaties en locaties. Want er is niet één vaste manier om de opstart van een VE-aanbod voor peuters in de asielopvang te regelen.

Ellen Buntjer (Kinderopvang KiWi) sloot de ochtend af. Met ervaringsverhalen van haar werk in de opvang in het COA van Ter Apel. Ze beantwoordt deelnemersvragen als 'Waar moet je rekening mee houden bij het aanbod aan deze peuters?', 'Wat vraagt het werken met deze doelgroep aan extra pm'ers, opleiding en vaardigheden?' en 'Hoe kun je werken aan ouderbetrokkenheid?'.

VOLDOENDE VE-PLEKKEN

Gemeenten zijn wettelijk verantwoordelijk voor voldoende ve-plekken. Ze zijn hierbij afhankelijk van de bereidheid van ve-aanbieders om ve in hun gemeente aan te willen en kunnen bieden. Er zijn signalen dat dit in sommige gemeenten moeilijker is/gaat. Ve-aanbieders trekken zich terug vanwege de hoge eisen/bepaalde extra middelen die gesteld worden door Rijk/gemeente voor het aanbieden van ve. Daarmee komt de wettelijke taak van de gemeente in het geding.

Mogelijke oplossingen hiervoor zijn:

- Kleine kernen subsidie/startsubsidie
- Goede financiële regelingen ve
- Ve in hele dagopvangsetting

Er is in groepen uitgewisseld of dit speelt en hoe hiermee nu omgegaan wordt. Bij de plenaire terugkoppeling bleek dat de meeste gemeentes voldoende ve-plekken aan kunnen bieden. Er zit wel wat ruimte tussen omdat niet alle kinderopvangorganisaties (meer) ve aanbieden. Ook bieden niet alle gemeentes ve aan in de dagopvang. De meeste gemeentes bieden aanvullende financiering aan voor ve in de kleine kernen. Volgens de ve aanbieders is dit niet altijd voldoende, so wie so is er discussie over de hoogte van de ve financiering.

BEREIK VE

Het landelijke gemiddelde bereik ve is 77% blijkt uit het recente Onderwijsinspectierapport (maart 2024). Dus van alle ruim 56.000 geïndiceerde ve-peuters in Nederland gaan er ruim 43.000 naar een ve-locatie, ruim 13.000 gaan hier niet heen. Essentieel is te achterhalen hoe hoog het non-bereik is en waar in jouw gemeente de niet bereikte ve-peuters zijn. Blijven ze volledig thuis, zitten ze in een kinderopvanginstelling/gastouderopvang. Van alle jonge kinderen gaat 89% naar een vorm van opvang, dus is het zeer aannemelijk dat veel ve-kinderen alsnog wel ergens naar toe gaan, waar geen vve-geregistreerd aanbod plaatsvindt. Onderzoek wijst uit dat de drie meest genoemde redenen voor ouders om niet te kiezen voor ve in een ve-registreerde opvang zijn: geloofsovertuiging/visie wat beste is voor kind, financiën of niet passend aanbod (wens voor hele dagopvang ipv halve dagopvang).

Tips om bereik te verhogen zijn – kijk wat bij jouw gemeente en doelgroep past:

- Vve-coördinator/Peuterconsulent spin in web
- Inzet oudercontactpersonen/ouderconsulenten, buurtmoeders of huisbezoeken
- Inzet Instapje/Opstapje (1-2 jaar)
- Oudersprekuren /inloopmomenten
- Inzet bibliotheek, bijvoorbeeld leesconsulent rond leesbevordering jonge kinderen
- Samenspelactiviteiten ouder en kind op locatie
- Gebruik social media en goede ervaringen delen
- In vve-netwerk veel onderling vertrouwen en goede wil, stabiliteit in netwerk
- Stevige rol consultatiebureau
- Digitale tools zoals Peutermonitor – nb wel kostbaar voor kleinere gemeentes – regio breed oppakken?
- Communicatieplan, gericht op verschillende doelgroepen ouders
- Frame dat ve iets vanzelfsprekend is/kansen biedt
- Gratis ve-aanbod
- Administratie voor ouders minimaliseren

In kleine groepjes is uitgewisseld welke ervaringen en oplossingen er zijn rond bereik ve. Eindhoven blijkt de koploper te zijn wat betreft het bereik: 93%. VE peuters mogen vanaf 2 jaar en 3 maanden gebruik maken van een ve plaats. Er is al jaren lang een goede samenwerking tussen gemeente-GGD-kinderopvang, of wel de keten is gesloten. De GJZ hart van Brabant houdt van iedere indicatie van een doelgroepkind een dossier bij en het dossier wordt pas gesloten als blijkt dat het kind of wel geplaatst is op een ve plek. Is dit niet het geval dan wordt de oorzaak hiervan vermeld – de GGD vraagt hierop door bij de ouders. Zo is er ook inzicht in de oorzaken van het non-bereik en kunnen er gepaste acties op worden gezet. De gemeentes Boxtel en Sint Michielsgestel streven naar een hoger bereik.

'ZWARE' VE-GROEPEN

In dit verband wordt met 'zware' ve-groepen bedoeld: veel vve-kinderen op de groep. Hierover is een opgenomen webinar vanuit GOAB-ondersteuningstraject terug te kijken voor verdere verdieping. Gemeenten hebben nu allemaal een eigen doelgroepdefinitie ve. Ze bepalen soms ook wat maximaal aantal ve-kinderen per groep is (vaak maximaal 50%). Meer en meer zien we dat gemeenten bereid zijn extra subsidie ve te geven als de groepen meer dan 50% ve-kinderen hebben. Sommige gemeenten hebben extra subsidie bij % percentage doelgroepkinderen op de groep/locatie, andere gemeenten maken onderscheid in wijken.

Inhoudelijke keuzes rond zware groepen zijn bijvoorbeeld:

- Extra handen in groep: Inzet studenten, extra beroepskracht (niet VE gecertificeerd), BBL in VE, flexibele inzet
- Extra tijd voor de vaste pm'ers
- Groep verkleinen naar 14 of 12
- Professionalisering en coaching/modelling pm'ers
- Interne regisseur
- Inrichting groepsruimtes voor de 3^e pedagoog
- Doelgericht werken, taakverdeling, normaliseren
- Extra aanbod voor ouders (pedagogische driehoek)
- (Ouder)brugfunctionaris VE

- Meer samenwerken met onderwijs en andere partners
- Inzet interne en externe ondersteuning
- Meer focus op eerste 1000 dagen: preventie
- Doelgroepdefinitie strakker formuleren
Vanuit het ondersteuningstraject wordt als tip meegegeven om regelmatig (mogelijke) extra maatregelen rond zware groepen te evalueren en aan te passen waar nodig: ga met elkaar in gesprek! Zoek met elkaar oplossingen en erken elkaars professionaliteit hierbij.

In de uitwisseling:

- De grote vraag is en blijft wat zijn zware VE groepen, waarbij iedere gemeente (nog?) de eigen doelgroepdefinitie hanteert: meer ve indicaties maar ook meer kinderen met een complexe hulpvraag
- Er zijn kinderen die tussen wal en schip vallen, wel extra ondersteuning dus dan maar VVE indicatie. Waarbij het de vraag is of dit het antwoord is op de problematiek. VVE= geen behandeling. Dan krijg je een heel groot bereik maar verzwarend en geen specialisatie qua begeleiding.
- Zie het onderzoek druk op de ketel: personeelstekort drukt extra.
- Kinderen vertonen groot ervaringstekort wb kunnen spelen, kunnen soms alleen in swipen
- Corona naweën
- Jeugd zorg worden zwaar bezuinigd dus dan maar VE, om er geen thuiszitters van te maken en we weten ook nog allemaal dat ondersteuning zo jong mogelijk moet starten
- Niet ieder ve kind heeft dezelfde mate van ondersteuning nodig
Kinderstad: meer handen, meer uren en meer geld – daar wen je al snel aan en het levert vaak niet voldoende op. Wat werkt wel: professionals vanuit andere expertise of mrt andere achtergrond binnen halen, bv vanuit zorg. Ambulante expertise van anderen: zet iemand op de groep die iets kan toevoegen, breng rust in de groep en pm-er leert gaandeweg hoe te handelen (coaching on the job).
- Wat werkt: IBER voor de KOV of orthopedagoog.
- Normaliseren versus verbijzonderen: wat is regulier, wat is plusopvang, er zijn veel varianten. Hoe is het stelsel ingericht. Onderwijs gaat al jaren richting Inclusief onderwijs. Zowel in kov en onderwijs wordt nagedacht over inclusief: wat willen we ermee, wat kunnen we ermee, hoe past VE in het hele kov-stelsel. OCW gaat denken over inclusieve kinderopvang.
- SZW, VWS en Onderwijs: ministeries bekijken hoe ze beter samenwerken rond kov, zorg en onderwijs vanuit verschillende departementen
- Eerste winst is de ouderparticipatie. Ouder/speelochtenden dus ook voor 2 jaar
- Kansrijke start van VWS: eerste 1000 dagen ihkv preventie en vroegsignalering, geïntegreerde aanpak. Meer focus op 0-2 jaar: achter de voordeur voordat het kind naar ve komt. Er valt veel te halen in de voortrajecten van -9 maanden tot 2 jaar!
- Het onderwijs wordt gemist, je wilt immers een aanpak in de doorgaande lijn: overdracht, doorgaande leerlijn/ontwikkeling. Wat is er mogelijk wb peuter-kleuter. Er zijn steeds meer peuter/kleutergroepen. Er wordt door OCW gekeken over facilitering peuter/kleutergroep.
- IKC-vorming: Gemeente Eindhoven geeft subsidie voor vorming IKC 10.000 per jaar. Er moet wel een jaarplan zijn.
- Als een kind echt niet past, het contract verbreken dit doet meer recht aan het kind: durf nee te zeggen.
- A/B/C locaties
A = veel VE, boven de 50%
B = gemiddeld, tussen de 30-50%
C = regulier, minder dan 30%
Gelijke kansen door ongelijk financieren. Wie heeft het geld nodig?

- Als je de doelgroep definitie verkleint, bv vanwege budgetten, vallen ook weer kinderen buiten de boot. Goed opletten.
- Ook breder/verder kijken: wat zijn kansrijke interventies in een doorgaande lijn van 0-20 jaar? Bv Maashorst: een GGD-medewerker (verpleegkundige + post HBO) is op elke school aanwezig en er is altijd een zorgteam met 4 disciplines.

IN DE ETALAGE

Niets binnen gekregen nav de uitnodiging, wel gevonden op de GOAB-website [borgingsdocument-vve-bergen-op-zoom-voor-goab.pdf](#)

AFRONDING

GOAB ondersteuningstraject gaat ook weer door schooljaar 2024/2025. Verslag en PowerPoint volgt binnen een week.

Houd de website www.goab.eu in de gaten voor nieuwe handreikingen, verslagen en de planning van bijeenkomsten. Ook kun je je aanmelden voor de LinkedIn-GOAB-groep om op de hoogte te blijven. De volgende bijeenkomst wordt gehouden op 18 juni 2024, alleen voor gemeentes. Dit is een fysieke of online bijeenkomst van 13.30 – 15.30 uur. Fysiek of online wordt nog nagevraagd bij de deelnemers. De uitnodiging volgt te zijner tijd.

Vraag aan OCW: graag in de volgende kring meer info over verdeling gelden, blijft de verdeling ongelijk?