

**GOAB**

kansen voor kinderen

# Kenniskring Veluwe-Flevoland

## GOAB

22 maart 2022

Heleen Versteegen

Joke Kruijer

# Agenda

1. Welkom
2. Nieuws GOAB en NP Onderwijs
3. Samenwerken aan kwaliteitsvoorwaarden ve
4. Educatieve kwaliteit
5. Evaluatie en afronding

# 1. Welkom

- Gezamenlijk werken aan ambitie rondom onderwijskansen, vanuit eigen verantwoordelijkheid
- Ondersteuningstraject GOAB voor gemeenten en VE-aanbieders
  - Bijeenkomsten (kenniskringen, inspiratiesessies) gezamenlijk georganiseerd en apart
    - 1 keer per jaar gezamenlijke kenniskring
  - Vraagbaak (brancheorganisaties en CED-groep, Sardes, Oberon)
  - (vernieuwde) website [www.goab.eu](http://www.goab.eu)

# Speeddate

- Wat staat er boven aan je VE-verlanglijst?



## 2. Nieuws GOAB en NPO

- Laatste GOAB jaar periode 2019-2022
  - Max 50% van 2022 budget meenemen naar volgend jaar als GOAB reserve
  - Lukt het in corona-periode om circa 85%-90% budget 2019-2022 op te maken?
  - Evaluatie GOAB periode 2019-2022, zie o.a. [webinar](#)
  - Eventueel nieuw GOAB-plan vanaf 2023, zie [format](#)
- Bestedingstermijn NPO middelen verlengd tot 31 juli 2025
  - Geen aanpassing in middelen voor gemeenten.
  - Verdeling voor scholen wel aangepast: meer voor vo-leerlingen volgende schooljaren.

## 2. Nieuws GOAB en NPO

- NPO 2<sup>de</sup> voortgangsrapportage in april (o.a. over welbevinden)
- Implementatieonderzoek 960 uur en pbm'er
  - Meting 2 (over financiën) is [openbaar](#).
  - Meting 3 (over pbm'er in de ve) verschijnt dit voorjaar.
- Urennorm pbm'er in de ve gebaseerd op aantal kinderen teldatum 1-1-2022 (10uur per ve-kind)
- Licentie Peuterplein en Kleuterplein is vervallen; Kaleidoscoop bouwt af, licentie komt dus ook te vervallen

# 2. Nieuws GOAB en NPO

- Nieuw kabinet en GOAB
  - Inzet op hoger bereik VE
  - Inzet op Rijke schooldag
  - Op termijn afschaffen inkomensafh. kinderopvangtoeslag
- Oekraïne
  - Veel onduidelijk nog. Komt in volgende kring terug
  - [LOWAN](#): informatie voor scholen
  - VNG forum: informatie/uitwisseling voor gemeenten
  - Voorbeeld [Taalklas](#) Nieuw-Lekkerland
  - [Handreiking voor gemeenten](#)

# 3. Randvoorwaarden ve-kwaliteit

## **Wat speelt er op de korte en lange termijn**

- Coronaeffecten: verwachte babyboom, uitval pm'ers door corona, vertragingen in ontwikkeling van nieuwe instroom
- Personeelstekort
- Mogelijke groei in deelname door aanpassingen kinderopvangtoeslag
- Wijzigingen in toezicht mogelijk gemaakt (samenwerking Inspectie en GGD)



# 4. Educatieve kwaliteit

Uitstekende kwaliteit

- Educatieve kwaliteit hangt samen met emotionele kwaliteit.
- We weten dat die dik in orde is in Nederland. Dat zien we in de LKK metingen.
- Kinderen voelen zich veilig en vertrouwd.
- Pm'ers zijn sensitief en hun relatie met de kinderen is goed.
- De pedagogisch beleidsmedewerker IKK ondersteunt dit proces.

En dat gaat dus goed. Winst valt er te halen uit de educatieve kwaliteit: kinderen laten leren!

# Verzorgen en stimuleren



# Educatieve kwaliteit



# Verbeteren van educatieve kwaliteit

- Een gemeentelijk vve-kwaliteitskader
- Monitoren van de educatieve kwaliteit
- Professionalisering ondersteunen
- Inzet van de pedagogisch beleidsmedewerker in de ve
- Conditie creëren voor educatieve kwaliteit
- Behoud en werving geschoold personeel
- Pilots en onderzoeken kwaliteitsverbetering

Zie: [handreiking](#)

## Kinderen zijn zelf aan het praten,

- Kinderen zijn zelf aan het woord
- Je kunt kinderen vragen wat de vorm is van een bal, maar je kunt ook de bal laten wegrollen en vragen: hoe kan dat nou?
- Bij die laatste vraag moeten kinderen echt heel goed nadenken, zij zoeken naar de juiste woorden om verklaringen hiervoor te bedenken.
- Die eerste vraag is een voorbeeld waarmee je inspeelt op begrensde vaardigheden: dat gaat in op kleuren en vormen benoemen, of klanken manipuleren (fonemisch bewustzijn). Wat is de kleur van je beker? hoe heet dat dier ook alweer?
- De tweede vraag gaat over onbegrensde vaardigheden en die zijn minder precies omschreven, complexer en moeilijker te stimuleren. Voorbeelden hiervan zijn: verhaalbegrip, kennis van de wereld, mondelinge taalvaardigheid en woordenschat.
- Die begrensde vaardigheden dat lukt nog wel: Maar die andere vaardigheden zijn een stuk lastiger aan te leren. Je bent dan langer in gesprek met elkaar waarbij het kind praat en de pm'er minder aan het woord is.

**... en de pm'ers zijn minder aan het woord**

## We werken in kleine groepjes,

- Differentiëren: Door kleinere groepjes te maken kan de pm'er de instructie, materialen en het tempo beter afstemmen op de individuele behoeftes van de kinderen. Kinderen komen vaker aan bod en kunnen meer vertellen.
- Voor de kinderen die voorlopen kan de pm'er versnellen of extra uitdagen.
- Voor de kinderen die achterlopen kan de pm'er activiteiten herhalen of extra aandacht geven.
- Het werken in groepjes heeft ook nog andere voordelen: het kan het samenwerken en de motivatie van kinderen bevorderen.
- Ook voelen sommige kinderen zich veiliger en durven ze meer in een klein groepje dan in de grote groep.
- Veel kleine groepjes – kort moment in de grote kring

**... en het moment van de grote kring is kort**

## Kindvolgend meespelen in de 'hoeken',

- Vrij spel zonder spelbegeleiding minder effectief is.
- Dus ga je kindvolgend meespelen. En laat je kinderen samenspelen
- Bij kindvolgend meespelen kun je bijvoorbeeld de fantasie en verbeelding van kinderen uitdagen en daar in mee gaan.
- Je biedt de kinderen uitdagende spelmaterialen aan
- Kinderen komen in hun 'rollenspel' tot veel rijkere taal en doorleven wat ze doen.
- Zo komen kinderen beter tot aandachtsvol spel en diepe exploratie
- En daar leren kinderen meer van

**... en niet alleen vrij spel**

## In gesprek met ouders over de gezamenlijke aanpak,

- Vooral de activiteiten van ouders thuis leveren een belangrijke bijdrage aan de schoolprestaties van hun kinderen. Effectieve thuisactiviteiten zijn bijvoorbeeld samen lezen, bezoeken aan bibliotheek, het doen van spelletjes met cijfers en letters, rijmen en zingen.
- Ouderbetrokkenheid is vooral effectief als deze het positieve zelfbeeld van het kind versterkt.
- Ouders kunnen dat positief beïnvloeden door bijvoorbeeld het uiten van hoge verwachtingen.
- Voor de pm'er betekent het dat zij met ouders niet alleen praten over de ontwikkeling van het kind maar vooral over een wederzijdse aanpak en vertrouwen in het kind

**... en niet alleen over de ontwikkeling zelf**



# Hoge verwachtingen!

- Voor dit alles geldt überhaupt: koester hoge verwachtingen
- Heb aandacht voor talenten van kinderen
- Kinderen kunnen vaak meer dan je denkt

# Educatieve kwaliteit

Op welke manier werken gemeente en aanbieders al samen aan educatieve kwaliteit en wat zouden beide nog meer kunnen doen (in groepjes)?

# 5. Evaluatie en afronding

## Evaluatie bijeenkomst

- Tips en tops
- Vragen op opmerkingen? Suggesties volgende keer bij een gezamenlijke kenniskring?

## Ter afronding:

Volgende kenniskringen voor gemeenten over GOAB en NPO: Q2 2022