

VERSLAG GOAB KENNISKRING VELUWE-FLEVOLAND

Dit is het verslag van de kenniskring GOAB Veluwe-Flevoland die plaatsvond op 23 juni 2026, online, van 10:00-12:00 uur.

Er waren 25 beleidsambtenaren aanwezig namens 25 gemeenten, 1 vertegenwoordiger van OCW en 2 kenniskringleiders.

AGENDA

1. Welkom
2. Nieuws GOAB
3. Landelijke doelgroepdefinitie vve
4. Nieuwe beleidsperiode
5. Vve en huisvesting
6. Samenwerking JGZ en gemeente
7. Evaluatie en afronding

NIEUWS GOAB

Deel 1 Wet- en regelgeving

1. Omzetting GOAB SPUK naar BFU niet voor 2028

Momenteel worden de GOAB middelen uitgekeerd als specifieke uitkering. De huidige SPUK periode (4 jaar) loopt tot eind 2026. Zoals eerder aangekondigd, wordt de SPUK op termijn omgezet naar een bijzondere fondsuitkering (BFU). Hoewel de nieuwe GOAB-periode in 2027 start, is voor de BFU nog een wetswijziging nodig en is het moment van invoering nog niet definitief vastgesteld. Wanneer een BFU van kracht wordt is op dit moment nog niet bekend.

Wel is besloten dat vanaf 2027 de nieuwe OAB-periode start, dus in de nieuwe periode gaat de BFU van kracht worden.

Wanneer gemeenten GOAB-middelen over hebben aan het einde van GOAB-periode 2023-2026, mag de helft van het jaarbudget 2026 worden meegenomen naar de volgende GOAB periode 2027-2030. Dit staat in de regeling GOAB, <https://zoek.officielebekendmakingen.nl/stb-2018-315.html> en dan artikel 5 lid 2.

2. Kamerbrief 24 april OCW (uitwerking coalitieakkoord) (zie [hier](#))

De uitwerking van het coalitieakkoord in de Kamerbrief van 24 april 2026 is eveneens besproken. Daarin is opgenomen dat vanaf 2027 structureel 60 miljoen euro extra beschikbaar komt voor OAB, waarmee de bezuiniging van 2026 vanaf 2027 weer wordt teruggedraaid.

Daarnaast wordt vanaf 2027 structureel 121 miljoen euro geïnvesteerd in School & Omgeving voor extra leer- en ontwikkeltijd, voor het bereiken van circa 70.000 extra leerlingen. Het gaat hierbij om extra middelen. De doelgroep blijft ongewijzigd. Dit wetsvoorstel gaat in de zomerperiode in consultatie.

Verder is gedeeld dat een aanmeldplicht voor 4-jarigen wordt verkend. In de bijeenkomst werd benadrukt door OCW dat nog onduidelijk is hoe zo'n aanmeldplicht precies vorm zou moeten krijgen, maar dat de gedachte erachter is dat alle kinderen tijdig in beeld zijn wanneer zij vier jaar worden. Het gaat hierbij niet om een leerplicht. In het najaar volgt een Kamerbrief over het Jonge Kind, geeft OCW aan.

3. Stand van zaken besluit basisvoorwaarden kwaliteit ve

Vanuit OCW/SZW is nog geen nader bericht gekomen over het wijzigingsbesluit besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie, waarvan het de verwachting was dat deze per 1 juli 2026 in zou gaan. Deze wijziging zou o.a. de formatieve inzet van Beroepskrachten in Opleiding (onder specifieke voorwaarden) binnen ve mogelijk maken. Het Besluit zou oorspronkelijk per 1 mei gepubliceerd worden. Op grond hiervan concluderen de branches dat de ingangsdatum van 1 juli niet behaald gaat worden. Officiële communicatie vanuit OCW/SZW volgt in de zomer, via een Kamerbrief.

4. Stand van zaken nieuwe CBS-indicator

Het CBS heeft de onderwijsachterstandenindicator herijkt. Vanaf 2027 wordt het GOAB budget berekend op basis van de herijking.

In de herijkte indicator worden een aantal nieuwe achtergrondkenmerken toegevoegd om het risico op onderwijsachterstand te schatten (onderstreept zijn nieuwe indicatoren):

- het hoogstbehaalde opleidingsniveau van beide ouders
- het vermogen van het huishouden
- de aanwezigheid van problematische schulden
- het land van herkomst van de ouders
- de ouderlijke structuur (één-ouder gezin)
- de verblijfsduur van de moeder in Nederland
- of de ouders verdacht zijn van een misdrijf
- en de sociaaleconomische status van de schoolpopulatie.

Het rapport van de herijking van de indicator is [hier](#) te vinden. Als we kijken naar herverdeeffecten, zien we dat de middelen wat gelijkmatiger worden verdeeld en ook dat de verdeling wat meer verspreid is over Nederland. De schaal waarin de scores worden weergegeven, is ook veranderd. Om die reden wordt door CBS/OCW een tool ontwikkeld waarmee gemeenten hun nieuwe scores kunnen vergelijken met hun scores van vorig jaar. In september 2026 wordt een brochure verwacht over de nieuwe verdeling. In de brochure zal staan wat de verandering inhoudt en wat de gevolgtrekking hiervan is. Contouren wijzen op lichte wijzigingen van verdeling over gemeenten/scholen. Het gaat hierbij om de verdeling van het budget, het totale budget blijft landelijk ongewijzigd. In het rapport van bovenstaande link staat in hoofdstuk 7 een **plaatje van alle Nederlandse gemeenten** en per gemeente een indicatie of men erop vooruit- of achteruit gaat vanaf 2027 door deze nieuwe berekening.

Op de website van het GOAB is ook een excel-bestand waarin is te vinden hoe de nieuwe systematiek uitpakt voor scholen: <https://www.cbs.nl/nl-nl/maatwerk/2026/24/achterstandsscores-basisscholen-2025-herijkte-methode>

Deel 2: Onderzoeken, adviezen en handreikingen

1. Onderwijs herstelt na coronaperiode (zie [hier](#))

Vijf jaar na de start van de coronacrisis gaat het weer beter met leerlingen en studenten. Dit blijkt uit de eindevaluatie van het Nationaal Programma Onderwijs (NP Onderwijs) die het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW) december 2025 publiceerde. Op de belangrijkste doelen van het NP Onderwijs, het terugbrengen van de leer- en studievertragingen door corona en het verbeteren van het welbevinden onder leerlingen en studenten, laat het evaluatieonderzoek belangrijke verbeteringen zien.

Leerlingen in het basisonderwijs haalden achterstanden op basisvaardigheden in, en daarmee zijn de leerprestaties weer op het niveau van voor de coronacrisis.

Tijdens de coronapandemie stond het welbevinden van leerlingen en studenten onder druk, inmiddels zitten leerlingen en studenten in alle onderwijssectoren weer beter in hun vel.

2. Staat van het Onderwijs (april 2026) (zie [hier](#))

Rond OAB is vooral benadrukt dat er regionaal grote verschillen zijn in het bereik van ve, waarbij de grote steden lager scoren. In de beleidsreactie van OCW wordt hier verder niet op ingegaan (zie [hier](#) voor de beleidsreactie).

3. OESO onderzoek vijfjarigen (mei 2026) (zie [hier](#))

Uit de 'International Early Learning and Child Well-being Study' (IELS) van OESO blijkt dat er grote verschillen te zijn tussen Nederlandse kinderen die aan de basisschool beginnen. In Nederland namen ruim 2.800 vijfjarigen van 182 verschillende basisscholen deel aan het onderzoek

Er zijn leerlingen die op vijfjarige leeftijd al sterk ontwikkelde vaardigheden hebben, maar er is ook een groep leerlingen die met veel minder kennis en vaardigheden de kleuterperiode begint, stellen de onderzoekers. Voor de PO-Raad benadrukt dit onderzoek nogmaals het belang van toegankelijke voorschoolse voorzieningen voor alle kinderen, sterke samenwerking tussen sectoren en goede voor- en vroegschoolse educatie.

De onderzoekers vinden dit zorgelijk omdat 'achterstanden in kennis en vaardigheden aan het begin van de onderwijsloopbaan vaak bepalend zijn voor de ontwikkeling van leerlingen in hun verdere onderwijsloopbaan en voor hun onderwijskansen'.

Van de deelnemende kinderen ging 95% van de kinderen op driejarige leeftijd minimaal één dag naar een vorm van opvang. Uit het onderzoek blijkt dat leerlingen die één dag in de week naar een vorm van opvang gingen, een hogere score behaalden voor beginnende geletterdheid, beginnende gecijferdheid en inhibitie dan leerlingen die nooit naar de opvang gingen.

4. Meerwaarde BSO (een advies; geen onderzoek) (zie [hier](#))

Volgens het advies van de Kinderopvangraad dient de BSO drie doelen die even belangrijk zijn en met elkaar samenhangen: het vergroten van de ontwikkelingskansen van kinderen, het mogelijk maken van arbeidsparticipatie van ouders en het versterken van de sociale cohesie.

De BSO kan deze potentie alleen ten volle waarmaken als aan een drietal voorwaarden is voldaan. Dit advies van de Kinderopvangraad beschrijft die voorwaarden en laat zien wat er op dat vlak nodig is om die betekenisvolle plek voor alle kinderen te zijn.

- a. De kwaliteit (van het aanbod) moet hoog zijn. Kinderen voelen zich in Nederland over het algemeen goed op de BSO, maar om de potentiële kansen die er in de BSO liggen ten volle te benutten, is er werk aan de winkel. Het activiteitenaanbod dient goed doordacht te zijn om kinderen een brede waaier aan betekenisvolle ervaringen te bieden.
- b. Het vormgeven van die betekenisvolle plek voor kinderen vereist in ieder geval stevige samenwerking tussen onderwijs en BSO. Dat betreft praktische zaken als afstemming van elkaars tijden én (bovenal) inhoudelijke afstemming over een inhoudelijke doorgaande lijn (van school naar BSO en van BSO naar school).

- c. De BSO moet toegankelijk zijn voor alle kinderen: dat komt ten goede aan het kind, de ouder en de samenleving.

5. Meerwaarde meertaligheid (zie [hier](#))

In het advies 'Talige diversiteit benutten' roept de Onderwijsraad scholen op om de thuistaal van leerlingen niet langer als obstakel te zien, maar juist als waardevol didactisch hulpmiddel. Dit verbetert de taalontwikkeling en bereidt alle leerlingen voor op een meertalige samenleving.

De belangrijkste aanbevelingen uit het rapport zijn:

- Didactisch hulpmiddel: Het inzetten van thuistalen helpt leerlingen aantoonbaar bij het leren van én in het Nederlands.
- Expliciet taalbeleid: Scholen en voorschoolse voorzieningen moeten in hun taalbeleid vastleggen hoe ze omgaan met de verschillende thuistalen.
- Professionalisering: Leerkrachten en pedagogisch medewerkers hebben meer ondersteuning en nascholing nodig op het gebied van meertaligheid.
- Integratie: Het 'benutten van talige diversiteit' moet een vaste plek krijgen in de bekwaamheidseisen van leraren.

Zowel onderdeel 4 als 5 zijn mogelijk interessante thema's om in gemeentelijk overleg te bespreken.

Deel 3: GOAB activiteiten en producten

1. Handreiking doorgaande lijn (zie [hier](#))

De handreiking Doorgaande lijn van voor- naar voerschool helpt gemeenten en vve-partners om concreet aan de slag te gaan met vragen als: hoe zorg je ervoor dat kinderen de overstap van voerschool naar basisschool veilig, vertrouwd en kansrijk ervaren? En hoe werk je als gemeente, kinderopvang en onderwijs samen aan een sterke doorgaande lijn?

De handreiking geeft inzicht in wat een doorgaande lijn precies is, waarom deze belangrijk is en hoe gemeenten en organisaties hier concreet invulling aan kunnen geven.

Daarbij komen verschillende thema's aan bod, waaronder:

- de gemeentelijke regierol;
- de overdracht van kindgegevens;
- pedagogisch en didactisch handelen;
- samenwerken met ouders;
- zorg en begeleiding;
- kwaliteitszorg.

Ook bevat de handreiking praktische voorbeelden, tools en een voorbeeldprotocol voor een warme overdracht.

2. Factsheet gemeenteraadsverkiezingen (zie [hier](#))

De factsheet Gemeenteraadsverkiezingen 2026 en OAB/vve biedt een beknopt overzicht van de belangrijkste informatie over gemeentelijk onderwijsachterstandenbeleid (OAB) en voor- en voerschoolse educatie (vve). In de factsheet lees je onder andere:

- wat gemeentelijk onderwijsachterstandenbeleid is;
- het doel en belang van OAB en vve;
- hoe de financiering van OAB is geregeld;

- welke wettelijke taken en verantwoordelijkheden gemeenten hebben;
- welke verantwoordelijkheden onderwijs en vve-aanbieders hebben;
- welke ontwikkelingen spelen rond de overgang van SPUK naar BFU;
- hoe verantwoording en toezicht zijn georganiseerd.

De factsheet is ontwikkeld als praktisch hulpmiddel voor beleidsambtenaren die wethouders en raadsleden willen informeren dit beleidsterrein.

3. Webinar Samenwerking gemeente-JGZ

Op 9 april vond de online inspiratiebijeenkomst ‘Samen sterk in vve: naar heldere afspraken tussen gemeenten en JGZ’ plaats. Tijdens deze sessie stond de samenwerking tussen gemeenten en de jeugdgezondheidszorg (JGZ) centraal, een samenwerking die essentieel is voor goede voor- en vroegschoolse educatie (vve), maar in de praktijk niet altijd vanzelfsprekend verloopt.

In het webinar is ingegaan op:

- Het belang van duidelijke afspraken en heldere verwachtingen
- Het versterken van onderlinge afstemming.
- Praktijkvoorbeelden van gemeenten en JGZ-organisaties die al mooie stappen zetten:

Gemeente Breda: Vve-coördinator die in dienst is bij de JGZ.

Stevige toeleidingsaanpak, waar JGZ belangrijke rol in speelt. Start al bij 2 weken, op basis van omgevingsfactoren. Bij 14 maanden check: blijft vve-indicatie staan of niet?

Indien ja, dan check op aanmelding bij voorschool door JGZ. Ook: in elke regiokwadrant is er een jeugdverpleegkundige met specialisme vve. Deze is vraagbaak, zorgt ervoor dat vve aandacht krijgt in het team, leidt toe naar “Spel aan huis - dreumes” en gaat mee op huisbezoek (intake) in het kader van Spel aan Huis.

Gemeente Bergen op Zoom: Lezen op recept

De eerste gemeente die het programma Lezen op Recept is gaan implementeren, een programma waarbij de JGZ-medewerkers ouders leesadvies geven. Vanuit de visie: opvoeden doen we samen. Gebaseerd op Amerikaans programma “Reach out and read”.

De jeugdverpleegkundigen dragen de boodschap uit van belang van voorlezen en bevragen en adviseren ouders. Dit gebeurt in de spreekkamer, bij huisbezoeken, vanaf de start. De jeugdverpleegkundigen en –artsen geven ouders advies over hoe zij gedurende de dagelijkse praktijk met kinderen kunnen praten en hoe zij kunnen voorlezen. Ook worden gedurende de vier jaar dat een kind naar het consultatiebureau gaat 6 boekjes uitgedeeld, steeds passend bij het ontwikkelingsniveau van het kind.

De Boekstartcoach is regelmatig aanwezig in de wachtruimte en daarmee laagdrempelig beschikbaar voor ouders.

4. Handreiking GOAB financiën 2027-2030

Deze handreiking volgt waarschijnlijk net na de zomerperiode. Er wijzigt niet veel in de bestedingsmogelijkheden maar de gevolgen van de BFU wilde men hier oorspronkelijk in meenemen, maar dat is nu in dit stadium nog niet mogelijk.

LANDELIJKE DOELGROEPDEFINITIE VVE

OCW werkt aan een wetsvoorstel waarin ook zaken rond vve en oab zijn opgenomen:

- In het wetsvoorstel wordt voorgesteld om de term *resultaatafspraken* te vervangen door *gezamenlijke streefdoelen* voor vroegschoolse educatie. De verplichting om afspraken te maken tussen gemeente en schoolbesturen/scholen over de ontwikkelingsresultaten van vve-kinderen blijft bestaan.
- Ook de werkwijze rondom de LEA zal verduidelijkt worden in de wet, met focus op cyclisch werken. Deze werkwijze is niet nieuw, maar helpend wanneer gemeenten zoekende zijn.
- Daarnaast wordt de tekst rond doelgroepdefinitie aangepast:

Zoals het nu in de wet is opgenomen	het vaststellen welke kinderen met een risico op een achterstand in de Nederlandse taal in aanmerking komen voor voorschoolse educatie,
Voorstel nieuw wetsvoorstel	het vaststellen van de criteria op grond waarvan wordt bepaald welke kinderen in aanmerking komen voor voorschoolse educatie vanwege een risico op achterstand in de Nederlandse taal als gevolg van de sociaaleconomische omgeving ,

In de kenniskring is meer verteld over de voorbereidingen voor de nieuwe landelijke doelgroepdefinitie voorschoolse educatie. Het ministerie wil meer eenduidigheid en meer houvast voor gemeenten creëren bij het bepalen van de doelgroep voor voorschoolse educatie. Aanleiding daarvoor zijn de grote variatie tussen gemeenten, de toenemende instroom van kinderen met specifieke zorgbehoeften en de constatering dat ve-groepen daardoor zwaarder belast raken.

De voorgestelde richting verschuift de focus nadrukkelijk van kindkenmerken naar risico's op achterstand in de Nederlandse taal als gevolg van de sociaaleconomische omgeving. Er komt geen minimum vaste definitie die voor alle gemeenten gaat gelden. Er komt een principe met voorbeelden hoe gemeenten dit kunnen toepassen. Binnen het landelijk kader is ruimte voor differentiatie per gemeente.

Mogelijke criteria en lokale operationalisering

In de toelichting bij het wetsvoorstel wordt uitgewerkt dat gemeenten ruimte houden om zelf criteria te kiezen en te operationaliseren, maar dat in elk geval wordt gedacht aan het opleidingsniveau van ouders en de taalomgeving thuis. Aanvullend kan ook de ouderlijke structuur worden meegenomen. Voor het criterium opleidingsniveau wordt als voorbeeld maximaal mbo-2 als veelgebruikte afbakening genoemd, terwijl voor taalomgeving juist behoefte is aan een meer gestandaardiseerd instrument.

De internetconsultatie is aangekondigd voor juli tot medio september 2026 en de beoogde inwerkingtreding staat op 1 januari 2029.

We bespreken de volgende punten:

- Voorbeeld van een instrument om taalomgeving in beeld te brengen is VLOT van de Universiteit Utrecht. OCW verkent momenteel beschikbaar instrumentarium in het land.
- Ingewikkeld bij het in kaart brengen van taalomgeving is de vaak beperkte contacttijd op het consultatiebureau, dit vraagt mogelijk om andere contractafspraken met JGZ.
- Als expats buiten de doelgroepdefinitie vallen, is het goed om als gemeente na te denken wat voor aanvullend aanbod voor deze doelgroep beschikbaar is (denk bijv. aan woordenschatprogramma in reguliere dag/peuteropvang)
- In veel gemeenten zal de nieuwe doelgroepdefinitie een versmalling van de doelgroep betekenen. Immers: de kinderen die op basis van kindfactoren nu wel in aanmerking komen, komen dat in de toekomst mogelijk niet meer.
- Een vraagstuk voor de komende periode is hoe deze manier van kijken naar de doelgroep (focus om omgeving, niet meer op kindfactoren) rijmt met de route naar inclusief onderwijs en inclusieve kinderopvang. Vallen de kinderen met zorg/ondersteuningsvragen nu buiten de boot? Waar gaan zij terecht komen als de route naar vve wordt beperkt?

NIEUWE BELEIDSPERIODE

In groepjes hebben we uitgewisseld over de komende beleidsperiode in het licht van landelijke en lokale ontwikkelingen. Waar ga je mee aan de slag? Ga je een nieuw beleidsplan opstellen en hoe wil je dat aanpakken?

Op de GOAB-website zijn een aantal handreikingen/documenten te vinden die hier bij kunnen helpen.

- [Factsheet gemeenteraadsverkiezingen](#)
- [Format beleidsplan](#)
- [Handreiking vve kwaliteitscyclus](#)

VE EN HUISVESTING

Dit onderdeel is niet besproken, vanwege beperkte tijd. We zijn voornemens om een apart moment hiervoor te prikken met geïnteresseerde gemeenten. Wil je graag met andere gemeenten uitwisselen op dit thema, neem dan via email even contact met ons op.

SAMENWERKING MET JGZ

De gemeente heeft verschillende wettelijke taken op het thema vve waarbij samenwerking met JGZ noodzakelijk of van meerwaarde is.

1. Zorgdragen voor een systeem van VVE-indicering

Gemeenten zijn wettelijk verplicht om:

- **criteria vast te stellen** voor welke kinderen een VVE-indicatie krijgen (bijv. risico op onderwijsachterstand, taalachterstand, ontwikkelingsrisico's).
- **professionals aan te wijzen** die de indicatie mogen afgeven. In vrijwel alle gemeenten is dit de **JGZ**, omdat zij de ontwikkeling systematisch volgen.
- **toegankelijke en transparante procedures** te organiseren voor indicering, zodat ouders weten hoe het werkt.

De JGZ voert de indicatiestelling uit op basis van gemeentelijke criteria.

2. Toeleiding van geïndiceerde kinderen naar VVE-voorzieningen

Gemeenten moeten:

- **ervoor zorgen dat kinderen met een VVE-indicatie daadwerkelijk worden bereikt** en worden toegeleid naar een VVE-plek.
- **ouders informeren** over het aanbod en hen ondersteunen bij het vinden van een passende plek.
- **achterstanden in deelname aanpakken**, bijvoorbeeld bij zorgwekkende afwezigheid of niet-aanmelding.

De JGZ bespreekt VVE met ouders, motiveert deelname en verwijst door naar voorzieningen.

3. Zorgen voor voldoende en toegankelijk VVE-aanbod

Gemeenten zijn verplicht om:

- **voldoende VVE-plekken** te organiseren voor alle kinderen met een indicatie.
- te zorgen dat het aanbod **laagdrempelig en toegankelijk** is, ook financieel (bijv. via gemeentelijke kinderopvangtoeslag voor niet-werkende ouders).
- **kwaliteitseisen** te bewaken (o.a. groepsgrootte, opleidingseisen, uren aanbod).

De JGZ signaleert wanneer kinderen niet kunnen deelnemen of wanneer aanbod niet aansluit op ontwikkelbehoeften.

4. Monitoren van deelname en resultaten

Gemeenten moeten:

- **monitoren hoeveel kinderen een indicatie krijgen**, hoeveel deelnemen en of zij voldoende uren VVE ontvangen.
- **gegevens verzamelen** over bereik, deelname en kwaliteit.
- **Resultaatafspraken monitoren** ahv ontwikkelgegevens van vve-kinderen
- **bijsturen** wanneer deelname achterblijft.

JGZ levert signalen over deelname, afwezigheid en ontwikkelingsverloop (met toestemming van ouders).

5. Samenwerking organiseren in de keten

Gemeenten zijn wettelijk verantwoordelijk voor:

- **structurele samenwerking** tussen JGZ, kinderopvang, scholen, wijkteams en andere partners.
- **afspraken over gegevensdeling** binnen de wettelijke kaders (AVG, toestemming ouders).
- **afstemming over zorg en ondersteuning** voor kinderen met extra behoeften.

De JGZ is een vaste ketenpartner in vroegsignalering, casuïstiek en beleidsafstemming. Maakt deel uit van de VVE-werkgroep.

We bespreken voorbeelden van succesvolle samenwerking. Genoemd zijn:

- Structureel overleg tussen JGZ, gemeente en kinderopvang: Maandelijks of per kwartaal een vast overleg waarin signalering, toeleiding en knelpunten worden besproken. Korte lijnen tussen JGZ en kinderopvang, voor gemeente moment om beleid en uitvoering beter op elkaar af te stemmen. Met een duidelijke agenda en afspraken wanneer JGZ wel en niet aanhaakt en wat iedere deelnemer aan informatie meeneemt.
- Heldere afspraken over taken vastgelegd in samenwerkingsovereenkomst: wat valt onder het wettelijke basispakket en wat is de plus-inzet voor vve zoals voor indicering, toeleiding en oudercontacten. Denk aan extra gesprekken, huisbezoeken, warme overdracht, monitoring, enz. Belangrijk voor borging!
- In webinar voorbeeld van Breda: De vve-coördinator in Breda is in dienst bij de JGZ. En elk regiokwadrant heeft een jeugdverpleegkundige met specialisme vve. Deze is vraagbaak, zorgt ervoor dat vve aandacht

krijgt in het team, leidt toe naar “Spel aan huis - dreumes” en gaat mee op huisbezoek (intake) in het kader van Spel aan Huis.

- Werkproces indicering en toeleiding vve vastleggen en regelmatig evalueren: voor een gemeente met alle vve-partners precies de routing van toeleiding naar vve uitgewerkt: wanneer is wie betrokken en moet er wat gebeuren?
- Ondersteuning vanuit JGZ aan voorscholen bij zorgen, met vaste contactpersonen JGZ per wijk of per kinderopvangorganisatie. Bijv. iedere zes weken (telefonisch) contact voorschool en jeugdverpleegkundigen, op casusniveau evt. zorgen bespreken zodat JGZ mee kan denken.
- Gezamenlijke aanpak in samenwerking met ouders. Denk bijvoorbeeld aan gezamenlijke oudergesprekken bij zorgen, een gezamenlijke voorlichting over vve en gebruik van dezelfde toelidingsmaterialen.
- Verbinding van JGZ-voorlichtingsactiviteiten aan vve-ouders en kinderen, denk aan centering parenting-inzet, met thema's die toeleiden naar ve of gaan over de rol van ouders tav de ontwikkeling van hun kind.
- Verbinden van bibliotheek-voorlichting aan JGZ-sprekuren (denk aan interventies BoekStartcoach en lezen op recept). In het webinar hebben het voorbeeld van Bergen op Zoom gepresenteerd, waar ook de JGZ wordt betrokken bij de aanpak Thuis in Taal. Bibliotheek en de ve-aanbieders werken hier nauw en inhoudelijk samen op het gebied van taal en leesbevordering. Het is de eerste gemeente die het programma Lezen op Recept is gaan implementeren, een programma waarbij de JGZ medewerkers ouders leesadviezen geven.
- Afspraken over uitwisseling en gegevensdeling, rekening houdend met de AVG, vastgelegd in gezamenlijk protocol JGZ/Kinderopvang, waarin gezamenlijke uitgangspunten zijn geformuleerd (Lelystad, Dronten) > AVG is vaak een struikelblok, vaak is onvoldoende duidelijk wat wel en niet mag. Verdiep je hier met elkaar in en stel een protocol op wat houvast geeft en richting aan wat wel en niet mag.
- [Samen Opvoeden](#) (Jes Rijnland – gemeente Oegstgeest) – jonge ouders komen bij elkaar en bespreken opvoedingsvraagstukken, zoals gezond eten en slapen – preventief / ouderbetrokkenheid

EVALUATIE EN AFSLUITING

Houd de website www.goab.eu in de gaten voor nieuwe handreikingen, verslagen en de planning van bijeenkomsten. Ook kun je je aanmelden voor de [LinkedIn](#)-GOAB-groep en [nieuwbrieven](#) om op de hoogte te blijven.

De volgende kenniskring is op **donderdag 26 november, 9.30 – 12.00**, in Apeldoorn.

Mist een collega op onze GOAB-contactlijst of staat er een oud-collega op? Laat het weten via <naam kenniskringleider>, <emailadres kenniskringleider>.