

Doorgaande lijn binnen de voor- en vroegschool in xxx

De doorgaande lijn van voor- naar vroegschool vormt al jaren een belangrijk onderdeel van de VVE-aanpak. Bij een doorgaande (ontwikkelingsleer)lijn in de VVE gaat het om een ononderbroken ontwikkelingsgang van kinderen van de voorschoolse voorziening naar het onderwijs. Een doorgaande lijn heeft positieve invloed op kinderen, gezinnen (ouders) en personeel: o.a. kinderen voelen zich snel thuis in een nieuwe klas, ouders bouwen een vertrouwensrelatie op met de nieuwe leerkracht, en professionals van voorschoolse voorzieningen en basisscholen zijn samen in staat om continuïteit in de ontwikkeling van kinderen te garanderen. Er zijn veel manieren om een doorgaande lijn te realiseren. We onderscheiden de volgende aspecten bij de doorgaande lijn: Kwaliteitszorg, Overdracht kindgegevens, Aanbod, Ouderbeleid en Zorg en begeleiding.

Wellicht heb je als ‘VVE-koppel’ of samenwerkende partners behoefte om de doorgaande lijn te versterken. In dat geval is het goed om te kijken wat je al doet en waar nog kansen liggen. Deze kwaliteitskaart helpt je daarbij.

Loop je tegen belemmeringen op in het versterken van de doorgaande lijn, zoek dan uit wat de belemmeringen of achterliggende gedachten zijn en kom samen tot een passende oplossing.



Het nieuwste onderzoekskader voor het primair onderwijs en VVE van de Inspectie van het Onderwijs (aug. 2024) én de eisen uit artikel 160 van de WPO zijn verwerkt in deze kwaliteitskaart. De Inspectie stelt geen basiseisen aan de doorgaande lijn, maar heeft ‘aspecten van kwaliteit’ geformuleerd voor de voorschool. Bij bezoeken aan de voorschool wordt de samenwerking met het basisonderwijs meegenomen in de waardering.

Leeswijzer:

- Daar waar ‘wij’ staat lees je: wij als VVE-koppel of samenwerkende partners

Dit is doorgaande lijn van:

Naam voorschoolse voorziening/ school	
Wij vormen een koppel met:	
Of: Wij werken samen met:	
Ingevuld door:	
Datum:	

Kwaliteitszorg

Voorschool en vroegschool hebben afspraken geformuleerd over samenwerking.
 De samenwerking tussen voor- en vroegschool wordt aangestuurd.
 De samenwerking vindt plaats volgens de PDCA-cyclus.

Aansturing	Ja	Nee	Mee bezig	n.v.t.
Er is een verantwoordelijke voor de samenwerking aangesteld; hij/zij stuurt de samenwerking aan.				
De verantwoordelijke heeft taakuren beschikbaar voor deze opdracht				

PDCA-cyclus	Ja	Nee	Mee bezig	n.v.t.
Plan				
De vaste samenwerkingsafspraken staan op papier				
De vaste samenwerkingsafspraken zijn concreet en uitvoerbaar				
Do				
Wij werken samen volgens de gemaakte samenwerkingsafspraken				
Check				
Wij hebben structureel gezamenlijk overleg, waarin we de samenwerking (-afspraken) evalueren)				
Afspraken en acties die in het gezamenlijk overleg ontstaan, worden bijgehouden in een groeidocument				
Act				

Op basis van de evaluatie maken wij nieuwe samenwerkingsafspraken				
---	--	--	--	--

Aanvulling van eigen activiteiten:

De mate waarin wij tevreden zijn over de kwaliteitszorg, wij geven het volgende rapportcijfer (1 tot en met 10):

Toelichting:

Overdracht kindgegevens

Voor- en vroegschool hebben afspraken over de wijze waarop kindgegevens worden overgedragen.

De voorschool draagt kindgegevens over aan de vroegschool.

Kwaliteitsaspecten	Ja	Nee	Mee bezig	n.v.t.
Instemming van ouders				
Wij werken volgens een schriftelijk vastgelegd protocol voor het overdragen van kindgegevens				
De voorschool vraagt schriftelijk toestemming voor de overdracht bij intake van het kind ¹				
De basisschool vraagt om schriftelijke toestemming om contact met de voorschool op te kunnen nemen bij intake van het kind				

¹ [Kennisset-210301-handreiking-avg-informatieoverdracht-kinderopvang-primair-onderwijs.pdf](#)

De voorschoolse voorziening vraagt de ouders de overdracht van schriftelijke gegevens te ondertekenen				
Overdracht				
De voorschoolse voorziening heeft een voorbespreking van de overdrachtsgegevens met de ouders				
De voorschoolse voorziening overhandigt / verstuurt het overdrachtsformulier aan / naar de basisschool				
De pm'er/leerkracht/ib'er zorgt bij VVE-kinderen en kinderen met speciale onderwijsbehoeften voor een warme overdracht				
De voorschoolse voorziening zorgt bij kinderen met speciale onderwijsbehoeften dat de overdracht plaatsvindt, een half jaar voordat het kind 4 jaar wordt				
Nazorg				
De basisschool neemt de overgedragen informatie op in het LVS en noteert in het LVS of het kind een VVE-indicatie heeft.				
Ongeveer 6 maanden na de overdracht is er een terugkoppeling tussen de leerkracht en de pm'er				

Verdiepende aspecten	Ja	Nee	Mee bezig	n.v.t.
De warme overdracht van kinderen (met speciale onderwijsbehoeften) gebeurt altijd met de ouders erbij				
Alle kinderen worden bij de overgang naar de basisschool warm overgedragen				

Aanvulling van eigen activiteiten

De mate waarin wij tevreden zijn over de overdracht van kindgegevens, wij geven het volgende rapportcijfer (1 tot en met 10):

Toelichting:

Aanbod

*Aanbod voor en vroegschool is op elkaar afgestemd
Pedagogische en didactische afstemming*

Kwaliteitsaspecten		Ja	Nee	Mee bezig	n.v.t.
Wij hebben afstemmingsgesprekken over het aanbod en de aanpak wat betreft stimulering van:	Taal				
	Rekenen				
	Sociaal-emotionele ontwikkeling				
	(Psycho-) motorische ontwikkeling				
Wij hebben regels en routines omtrent gedrag op elkaar afgestemd					
Wij kunnen de gezamenlijke pedagogische en didactische visie concreet verwoorden – en ook de eventuele verschillen die er nog zijn					
Het eindniveau van taal/rekenen en sociaal emotionele ontwikkeling van de peuter is bekend bij de basisschool en de school baseert haar aanbod mede hierop (en maakt dus gebruik van de gegevens uit de overdracht)					
Wij hebben afgesproken dat wij allebei gebruikmaken van dezelfde ontwikkelingsdoelen (bijvoorbeeld SLO of aan de hand van KIIK), OF					
Wij hebben duidelijke doelen gesteld; wat moeten kinderen kunnen bij binnenkomst van de basisschool?					
We bespreken regelmatig de resultaten van elkaar op basis van het observatiesysteem en de cito					
Wij hebben informeel inhoudelijk overleg tussen pm'ers en leerkrachten					
Wij hebben afstemming over de uitvoering van de thema's en /of activiteiten					

Verdiepende aspecten	Ja	Nee	Mee bezig	n.v.t.
Wij hebben een gezamenlijk pedagogisch didactisch plan				
School en de voorschoolse voorziening bieden tegelijk hetzelfde thema aan				
Wij werken met hetzelfde VVE-programma				
Wij komen bij elkaar op de groep kijken (collegiale consultatie)				
Wij kunnen voorbeelden noemen van werkwijzen die we van elkaar hebben overgenomen				
Wij hebben gezamenlijk scholing				
Wij hebben een gezamenlijke leergemeenschap				
Wij hebben specifieke programma's en activiteiten voor geleidelijke ingroei in het basisonderwijs				

Aanvulling van eigen activiteiten

De mate waarin wij tevreden zijn over de doorgaande leerlijn, wij geven het volgende rapportcijfer (1 tot en met 10):

Toelichting:

Ouderbeleid

De manier om met ouders om te gaan op de voor- en vroegschool is op elkaar afgestemd (F6)

Kwaliteitsaspecten	Ja	Nee	Mee bezig	n.v.t.
Wij hebben ons ouderbeleidsplan met elkaar besproken en op elkaar afgestemd, OF:				
Wij hebben samen een ouderbeleidsplan gemaakt				
Wij hebben activiteiten met betrekking tot het ouderbeleid op elkaar afgestemd				
Wij hebben activiteiten waar ouders van peuters en kleuters aan deel kunnen nemen				
Wij hebben een gezamenlijke nieuwsbrief voor de ouders				
Wij hebben de wijze waarop wij met ouders in gesprek gaan afgestemd (bijvoorbeeld: verwachtingsgesprekken, omgekeerde gesprekken, luistergesprekken)				

Aanvulling van eigen activiteiten

De mate waarin wij tevreden zijn over ouderbetrokkenheid, wij geven het volgende rapportcijfer (1 tot en met 10):

Toelichting:

Zorg en begeleiding

De interne begeleiding en zorg zijn op de voor- en vroegschool op elkaar afgestemd (F7)

Kwaliteitsaspecten	Ja	Nee	Mee bezig	n.v.t.
De VVE-coach en de ib'ër van de school overleggen regelmatig over de overdracht, de (afstemming van de) zorg en de ontwikkelingsbehoeften van recent overgedragen kleuters				
Wij hebben regelmatig overleg over kinderen met een ondersteuningsbehoefte				
Wij trekken samen op als we kinderen moeten doorverwijzen				

Verdiepende aspecten	Ja	Nee	Mee bezig	n.v.t.
Wij hebben een gezamenlijk ondersteuningssysteem voor de voorschoolse voorziening en de basisschool				

Aanvulling van eigen activiteiten

De mate waarin wij tevreden zijn over de gezamenlijke ondersteuningsstructuur, wij geven het volgende rapport cijfer (1 tot en met 10):

Toelichting:

Deze kwaliteitskaart is een aangepaste versie van een kwaliteitskaart ontwikkeld voor de gemeente Haarlem, voor informatie en/of wil je een word-versie: e.helmich@sardes.nl (Emiel).