

<p style="text-align: center;"><b>Notulen van de Kenniskring – Noord bijeenkomst 23 maart 2021 (digitaal via Teams)</b></p>
---

1. Welkom

Petra heet alle aanwezigen hartelijk welkom. Er is vandaag een aantal nieuwe deelnemers, een speciaal welkom aan hen.

2. Mededelingen en actuele ontwikkelingen

- De huidige subsidieperiode van het GOAB-ondersteuningstraject loopt in mei af. Er is een nieuwe aanbesteding ingediend. We informeren jullie als hierover duidelijkheid is.
- Op de sheet een link naar de nieuwe brochure over pedagogisch beleidsmedewerker in VE.
- Handreiking opgesteld door Sociaal wWwerk Nederland, waarin goed wordt aangegeven welke stappen genomen moeten worden als je gaat werken met pedagogisch beleidsmedewerker/coach.
- Gelijke Kansen Alliantie (Achtkarspelen, Groningen doen al mee, nog een aantal in de wacht). Johanna Sellis is regiocoördinator geworden voor het Noorden van het land. Haar mailadres staat op de sheet, zodat je haar kunt benaderen.
- TNO onderzoek bij JGZ: hoe ontwikkelt het beroep op JGZ in relatie tot corona. Er worden minder indicaties afgegeven.
  - Pekela: wij hebben minder VVE indicaties, terwijl je juist zou denken dat er meer kinderen in aanmerking komen voor deze indicatie. Bij dit punt gaat het om het beroep op JGZ.
  - Twenterand geeft aan dat we dit in de 1<sup>e</sup> lockdown ook hadden, maar is nu bijgetrokken.
  - Coevorden heeft onderzoek gedaan. Ouders wisten niet dat ze nog een keer een beroep konden doen. Deze zijn opnieuw opgeroepen
  - Midden-Drenthe is stabiel
  - Fryske Marren contact met GGD hierover
- Rapportage inspectie van het onderwijs over structureel toezicht ve, deze wordt in de zomer verwacht. Komt in de volgende bijeenkomst terug
- Volgende keer 20 april, heeft te maken met afrondende subsidieperiode. Ministerie SZW sluit hierbij aan vanwege Asschergelden over bereik na harmonisatie. **Check ter voorbereiding alvast binnen je eigen gemeente of de harmonisatie effect heeft op het bereik van de VVE (Asscher gelden)!**
- Kwalificatiemogelijkheden voor pedagogisch medewerker is uitgebreid. Deze link geeft een goed overzicht voor meer informatie.
- Er komt binnenkort een nieuwe handreiking over de inzet van GOAB middelen. Er is hier veel behoefte aan, leven veel vragen.

(sheet 3, 4)

3. Stand van zaken 960 uur:

- *Lukt het aanbod, ook in de kleine kernen?*
- *Is er vraaguitval?*
- *Zijn er signalen dat niet alle ouders gebruik willen maken van 16 uur aanbod?*
- *Zijn alle VE aanbieders VE blijven aanbieden?*

Zowel in de chat als tijdens de bijeenkomsten wordt door diverse gemeenten gereageerd op deze vragen. Een korte samenvatting:

- Westerkwartier geeft aan dat het met name in de kleine kernen lastig is om een doelgroepkind de 16 uur aan te bieden. Deze sluit af en toe aan bij een andere groep. Formeel mag dit niet, maar het is anders niet te realiseren. Ook wat ontevreden ouders nu de dagen/ uren anders verdeeld zijn.

- Midden-Groningen geeft aan dat de invoering meevalt. Aantal locaties ruimtegebrek. Er is een overgangperiode geweest om de ouderbijdrage tijdelijk te compenseren.
- Haaksbergen heeft een overgangperiode ingesteld voor de ouders van kinderen die voor 1 augustus 2020 waren aangemeld.
- Fryske Marren geeft aan dat sommige ouders het teveel vinden. Met hen wordt een oplossing bedacht, bijvoorbeeld een opbouw in uren.
- Veel gemeente kennen problemen met kleine locaties. Soms is er ook kleuteropvang. GGD wil het geen VVE locatie meer noemen. Je lost het dan als gemeente praktisch op. Er zijn reacties dat de GGD hier niet correct mee omgaat. Het kind moet 16 uur aangeboden krijgen. Hierover is veel onduidelijkheid binnen gemeente, is een uitdaging.
- Sommige VVE-locaties verdwijnen omdat er geen VVE-kinderen zijn. Het moet van de website afgehaald worden. Inspectie geeft aan dat het personeel er moet lopen, ook als er geen kinderen zijn. Als gemeente is dat erg lastig, je laat geen personeel op een lege locatie lopen. Je hebt als gemeente een inspanningsverplichting.
- In Assen was dit ook zo, bij kleine locatie. Dat is een probleem, de subsidie kan ingetrokken worden.
- Je zou inzichtelijk kunnen maken welke kinderen hoeveel uren maken. Opsterland houdt wel 16 uur aan. Goed om een norm te stellen. Sommige gemeenten bouwen het aantal uren op tussen 2 en 2,5 jaar.
- Sommige kinderen zijn naast kinderopvang ook bij gastouder. Weststellingwerf heeft ook veel kleine locaties en veel gastouders. Het idee leeft om te bekijken of we met hen ook kunnen betrekken. Zijn er gemeenten die hier ervaring mee hebben? Het is lastig om aan de voorwaarden te voldoen in termen van gastoudercontext.

(sheet 5)

#### 4. Voorbereiding invoering pedagogisch beleidsmedewerker

Nu praten we over pedagogisch beleidsmedewerker / coach. Voorheen werd deze Hbo'er genoemd. Als je die zo expliciet Hbo'er noemt lijkt het alsof je hiërarchie inbrengt die verstorend kan werken. Vandaar dat de benaming nu zo is. Per 1 januari moet je dit bevorderd hebben. Je kunt voortbouwen op Kwaliteit Kinderopvang. Als gemeente heb je hier een nadrukkelijke taak. IKK lag meer bij kinderopvang. Op de sheet een aantal links die wellicht kunnen ondersteunen hierbij.

- *Hoe verloopt de voorbereiding?*
- *Welke puzzels en oplossingen komen jullie tegen?*
- *Koppeling IKK met vve-coach/pedagogisch beleidsmedewerker?*
- *Is er een gezamenlijke aanpak door kinderopvangorganisaties of versnippering?*

Oldambt: We zien veel kinderen met gedragsproblematiek. Een verschuiving van leerachterstand naar sociaal – emotionele problematiek. Kunnen wij dit er ook voor inzetten? Ja, dat kan heel goed! Vooral als steun in de rug, klankbord of ondersteuning.

Kampen: We hebben twee grote aanbieders en wat kleine locaties. We willen deze koppelen. Dat is wel een vraagstuk. Dit is een veel voorkomende ontwikkeling. De grote organisaties hebben makkelijk capaciteit, terwijl dit voor kleine organisaties lastiger is.

Twenterand: Vaak koppeling van IKK-coach. Wel een gemeentelijke coördinator aanstellen. We willen de uren uitbreiden. Hoe verdeel je die uren? Per locatie / kind? Als gemeenten mooie voorbeelden hebben graag delen. Daarnaast willen meer aanbieders VVE aanbieden, hoe verdeel je het dan?

Midden-Groningen: spanningsveld op wat je inzet op locatie. Willen graag een verbinding tussen beleid en uitvoering. Grote organisaties hadden de medewerker al ingezet. Wordt waarschijnlijk een combinatie van coördinatiefunctie en deel op locatie. Twee medewerkers van ELKER, zij doen meer coaching en opvoedproblematiek en doen een deel van de taken zoals pedagogisch beleidsmedewerker is bedoeld. Zij zijn onafhankelijk en wellicht kunnen zij dit continueren. Zo krijg

je een verbindende rol. Mag je inderdaad bekostiging hiervoor gebruiken? Daarnaast benieuwd of er al mooie functieomschrijvingen zijn. Graag delen (zie ook link op de sheet!!)

Petra geeft aan dat er kansen liggen in alle huidige overleggen en daarbinnen de inhoudelijk link leggen zodat je komt tot kennisuitwisseling. Collegiaal kennis delen. Je kunt deze functie ook daarvoor inzetten.

Tytsjerksteradiel geeft aan dat ze de 10 uur al ingevoerd hebben, gekoppeld aan HBO-coach van IKK. We betalen per doelgroep peuter. We hebben drie VVE-zorgcoördinatoren van de JGZ. Zij zien alle doelgroep peuters, van 2 tot op de basisschool. Daar zit onze sturing vooral.

Samenwerking tussen Ooststellingwerf, Weststellingwerf en Opsterland. Wij willen deze pedagogisch beleidsmedewerker buiten de organisaties te plaatsen, om de doorgaande lijn en de andere aspecten van VVE goed aan de orde te laten komen. Ook wij vragen ons af of er overlap is met bestaande functies. Het is een puzzel om deze goed neer te zetten.

Petra geeft aan dat je ze ook kunt inzetten op de groep. Goed duidelijk maken dat je goed moet aangeven wat de rol en werkzaamheden zijn. Hier hoor ik veel mensen die iemand van buiten de organisatie benoemen, meer dan in andere overleggen. Voor collegiale consultaties is het soms ook goed om iemand van de eigen organisatie in te zetten.

De Kansentlas opgenomen (zie link op sheet). Misschien interessant om te bekijken hoe je gemeente er voor staat. Heeft te maken met opleidingsniveau en inkomsten van ouders, ligging van gemeenten en kansen voor kinderen. Niet inhoudelijk er op in gaan, maar wellicht interessant. (sheet 6, 7)

#### 5. Nationaal Programma Onderwijs

Kabinet heeft 8,5 miljard uitgetrokken voor het hele onderwijs de komende 2,5 jaar. Zit ook een deel voor (v)ve in. Doel is om achterstanden door corona zoveel mogelijk tegen te gaan. De scholen ontvangen de middelen. Welke rol hebben wij als gemeente?

Scholen maken een analyse van de achterstanden en nemen passende maatregelen. Daarbij wordt wel genoemd dat ze ook in gesprek gaan met gemeenten (denk aan sport, jeugdhulp, welzijn, kinderopvang). Scholen moeten gebruik maken van een menukaart, deze verschijnt in april. Daar zijn effectief bewezen interventies opgenomen. Petra krijgt een bericht binnen van Oberon waarin de verdeling van middelen is opgenomen, deze link wordt met jullie gedeeld.

Op sheet 5.1 een overzicht wat er tot nu toe al geïnvesteerd is.

Petra geeft aan dat het van belang is te denken in kansen, zowel onderwijs, kinderopvang en gemeenten.

Midden-Groningen vraagt over de inzet VVE-doelgroep. De achterstanden zijn gepeild en de aanbieders zijn aan het zoeken hoe ze hiermee om willen gaan. Als er voorbeelden zijn van aanpak, dan graag delen.

En een vraag over de inzet van onderwijsachterstanden middelen. Zou je daar ook iets mee kunnen doen, bijvoorbeeld ook in het onderwijs? Mag je die aanwenden voor de achterstanden die zijn ontstaan door corona.

Achtkarspelen heeft deze vraag uitgezet naar scholen: wat kun je ontwikkelingsgericht organiseren. Voor VVE stellen we voor meer in te zetten voor VVE-thuis en voor voortgezet onderwijs hebben alle leerlingen het tijdschrift Quest ontvangen.

Westerwolde is in gesprek gegaan met KOV en scholen. Geconstateerd dat leerlingen wel afstandsonderwijs gehad hebben, maar peuters niet. De VVE peuters hadden al een achterstand. Scholen zijn alert bij de instroom van deze kinderen op extra achterstand. Meer uren is niet handig, wel een externe ingezet om materialen te ontwikkelen hoe je extra taal kunt toevoegen tijdens de uren die er al zijn.

Leeuwarden geeft aan dat er wel verlenging van de uren in vakanties komen. In de 1<sup>e</sup> lockdown was dit een succes.

In sheet 5.3 voorbeelden van specifieke doelgroepen/maatregelen. Ongeveer 5 jaar geleden een subsidie geweest voor onderwijsverlenging. Benieuwd of de menukaart hier op terug komt. Het is niet wetenschappelijk krachtig bewezen of er daadwerkelijk een kwaliteitsslag gedaan is. Aan de andere kant is de winst niet altijd meetbaar. Ervaringen en aandacht zijn verrijkende ervaringen. Nico vraagt of er specifieke middelen komen naar de gemeenten voor OAB-scholen. Petra komt hier op terug in de mail.

Midden-Groningen adviseert om niet te wachten tot scholen de analyse hebben gemaakt, ga vroegtijdig in gesprek.

Leeuwarden vraagt waar de regie ligt en zegt alvast met de scholen in gesprek te gaan. Deze ligt primair bij het onderwijs maar er is wel een rol voor de gemeente.

Binnen de planning is het van belang een verbinding te leggen met het onderwijs achterstanden beleid en de gelijke kansen alliantie.

Welke rol pak je als gemeente (sheet 5.6)?

Westerveld: weet wat je rol is als je weinig geld hebt. Het is niet structureel geld. Beetje terughoudend als gemeente. Informeer elkaar wel, maar ken je plek.

Midden-Groningen: het komt wel op de agenda van de LEA vergadering. Elkaar informeren, delen en inventariseren.

Meppel: Ook op de LEA, samenwerking VE-PO: geld slim inzetten, verbinding zoeken zien we als taak van de gemeente.

Achtkarspelen: bezig met onderwijsachterstanden plan in uitvoering. Dit is mogelijkheid om dit te versterken (taal – doorgaande lijn) en te versnellen.

We zullen jullie informeren als de uitwerking van het landelijk overleg bekend is.

## 6. Scenario's kindvoorzieningen

Vorige keer hebben we de tussenrapportage besproken, nu de eindrapportage en de brief aan de Kamer. Het nieuwe kabinet gaat hierover. Er komt een aantal modellen vanuit scenariostudies, deze zijn doorgerekend door het CPB. (zie sheet)

Annemiek: Bestuurders op zoek naar inzichtelijk maken van onze resultaten, voorschoolse deel wel goed in kaart, maar voegschoolse deel is dit lastig om afspraken te maken over resultaatafspraken.

Belangrijk onderwerp, vorige keer ook aangegeven hierover meer informatie te ontvangen (ook vanwege het afschaffen van de toetsen). Het is een omvangrijk onderwerp, voorstel om dit door te schuiven naar de volgende vergadering.

Assen vraagt op welke termijn het gekozen scenario in werking treedt? Het is een meerjarenperspectief.

Westerkwartier vraagt of bij scenario 3 en 4 of dit vrij toegankelijk is of er sprake is van een ouderbijdrage. **Petra geeft hier via de mail antwoord op.** (sheet 16, 17 en 18)

## 7. Rondvraag en evaluatie

In de chat worden de volgende mogelijke agendapunten aangedragen:

LEA, monitoring vroeg- en voorschoolse educatie, ervaringen handhaving VE (kort), resultaatafspraken.

Cijfer en (een aantal) opmerkingen voor deze bijeenkomst

- Goede bijeenkomst, compliment
- Weer volledig geïnformeerd
- Dank voor alle informatie
- Wat ontzettend leerzaam! En aangenaam, goede structuur
- Weer veel nieuws gehoord
- Waardevol
- Altijd goed overleg en goede punten

- In 2 uur tijd weer helemaal bijgepraat en wijzer geworden
- Een dikke GOED
- Voor een beginnend collega in het werkveld inspirerend en zeer informatief

Gegeven cijfers:

10 keer een 8

9 keer een 8,5

3 keer een 9

2 keer een 10

-

(sheet 19)