

Verslag Kenniskring Noord – NPO 30 november 2021

Welkom en Agenda

Petra heet alle aanwezigen van harte welkom, in het bijzonder de deelnemers die het eerste deel van de vergadering bijwonen voor het deel NPO en de nieuwe deelnemers van het netwerk.

Alle deelnemers ontvangen na afloop de presentatie waarin een aantal linken verwerkt zijn die verwijzen naar extra informatie over dit onderwerp.

Deel 1: NP Onderwijs

Laatste nieuws NP Onderwijs (sheet 3 en 4 presentatie)

Gemeenten hebben de Regeling Specifieke Uitkering NP Onderwijs ontvangen, hierin staat ook de hoogte van de bijdrage. Uit de voortgangsrapportage blijkt dat PO vooral gekozen heeft voor kleine groepen, inzet van onderwijsassistenten en activiteiten rondom welbevinden. VO heeft vooral gekozen voor welbevinden, kleine groepen en sportactiviteiten.

35 kleine gemeenten kunnen gebruik maken van ondersteuning. Let goed op dat het gaat om geormerkte gelden en dat dit besteed moet zijn voor half 2023. Heb je behoefte aan ondersteuning, meld je dan aan via de link j.kruiter@sardes.nl. De ondersteuning gaat op volgorde van binnenkomst van de aanvraag.

*Vraag: Mag het ook besteed worden in 2023 terwijl het traject doorloopt in 2023 – 2024?
Nee, vergelijk het met de gelden van GOAB, activiteiten moeten uitgevoerd zijn, geen voorfinanciering. Er is een grijs gebied, vooral als uitvoering al wel voor een deel gestart is.*

Financiën (sheet 5 en 6 presentatie)

Het doel van de NPO gelden is het terugdringen van onderwijsvertragingen door corona. De bedragen per gemeente zijn bekend, hierover zijn jullie geïnformeerd in de Nieuwsflits. Alle informatie terug te vinden op www.nponderwijs.nl. Belangrijk om nog specifiek te vermelden: dit zijn de bedragen voor de hele periode. Dit is anders dan bij de GOAB middelen.

Petra heeft 15 gemeenten bekeken en de middelen bekeken die ontvangen worden voor GOAB en voor NPO. Deze verschillen zijn soms groot. Gemeenten die weinig middelen voor GOAB ontvangen, kunnen een uitdaging ervaren omdat er minder stevig netwerk is waar ze op voort kunnen bouwen.

De termijn is van 1 juli 2021 – 31 juli 2023 en de bedragen worden maandelijks overgemaakt.

Belangrijk zijn de bestedingsdoelen. Het zijn geormerkte middelen, dus het is van belang dat je in je inzet van middelen goed aangeeft aan welke bestedingsdoelen je de middelen inzet. De doelen staan goed omschreven in de documenten:

Bovenschools = aanvullend op wat scholen al doen, waar is de toegevoegde waarde van de gemeente. Waar kunnen we gezamenlijk dingen organiseren (voorleeshulp thuis, huiswerkbegeleiding, bibliotheken, sportorganisaties etc.)

Voorschoolse periode: inhalen van uren, extra begeleiding. Gaat om geïndiceerde peuters óf peuters die nog niet geïndiceerd zijn maar die wel tot de doelgroep behoren. Hier zijn veel vragen over.

Graag hier bespreken, wat kunnen we anders doen?

Reactie: VE vervroegd van 2,5 jaar naar 2 jaar en extra middelen gefinancierd om huisbezoek te doen en extra middelen voor de inzet van de bibliotheek

Reactie: ouderbetrokkenheid, gericht op ouderschap, zoekend naar ondersteuning van ouders.

Daarnaast 4-jarigen die nog niet ingeschreven zijn in het basisonderwijs, bekijken of dit VVE kinderen zijn, en de professionele samenwerking tussen pedagogisch medewerkers en onderwijs.

Versterken ouderbetrokkenheid en ouderschap: Hoe kun je de ouderbetrokkenheid verlengen, hoe kunnen ouders een steentje bijdragen. Dit is gericht op ouderschap: hoe is het met jou als vader / moeder, is er stress: nadeel van het kind. Rekening houden met factoren die van invloed kunnen zijn op het kind die al in een risicogroep zitten. Bijvoorbeeld laaggeletterdheid: inzet vanuit

Taalhuis op basisschool, behoeftepeiling gedaan: behoefte aan wandelen met elkaar zodat

contacten gelegd worden en komen zaken boven. Aansluitend bij ouderwijze (landelijke organisatie).

Reactie: Extra investeren in VVE-thuis. Door NPO middelen kan dit versneld en verbreed worden.

Reactie: vraag bestedingsdoel 2: willen inzetten op extra VVE, doelgroep leerlingen. Er is sprake van veel personeelstekort. Zijn er gemeenten die extra ondersteuning bieden, bv remediering voor peuters of een andere ervaring hebben hoe hier mee om te gaan?

- *Voorbeeld: Vanuit NPO middelen een werkgroep opgestart waarin OAB-beleid en Onderwijs een extra medewerker ingezet. Daarnaast een extra pedagogisch medewerker ingezet met een afgeronde masteropleiding voor VVE. Zij is de spin in het web voor ondersteuning op locatie, zorgt voor integratie KOV-PO- en zorginstellingen. Deze bewaakt korte lijnen en doorstroom. We herkennen het probleem van het personeelstekort, dat heeft invloed op de kwaliteit van onderwijs. BV logopedie werd wel gesignaleerd maar werd niet omgezet tot uitvoering. Daar is deze persoon voor. Gericht op ondersteuningsvragen.*
- *Besluit kabinet: leidster in opleiding meer ruimte geven. Kinderopvang gaat gebukt onder krapte en gebukt onder de regels. Wellicht biedt dit ook mogelijkheden.*
- *Wij subsidiëren veel VVE-scholing, heel breed ook instellingen die geen VVE aanbieden. Algemeen personeelstekort is herkenbaar, maar hierdoor hebben we niet tekort aan mensen met de juiste scholing*
- *Pedagogisch beleidsmedewerker urenuitbreiding gegeven om te kijken of die kan meewerken / versnelling aan de toeleiding. Kijken of die periode verkort kan worden. Kan ook vanuit NPO gelden. Jammer dat het niet structureel is, wat doe je dan na die periode met ditzelfde.*
- *Sluit aan bij de tijdelijkheid. NPO middelen inzetten, de OAB middelen zijn structureel niet toereikend, dus lastig tijdelijk beleid te maken op structureel vraagstuk. Petra wijst er op dat de tijd beperkt is. Probeer de gelden wel tijdig in te zetten om te voorkomen dat je ze terug moet geven aan het rijk.*
- *Bv. door een groepshulp in te zetten die juist taken doet waardoor de PM'er meer tijd heeft voor de kinderen*
- *Met gemeente actieplan Zorg en onderwijs opgesteld, waarin PO/VO en voorschool hun plannen hebben ingediend. Maken gebruik van het programma 'Druk en Dwars' van Laura Batstra <https://drukendwars.nl/> Gaan in ons plan uit van duurzaamheid, kunnen het nu financieren. Wellicht krijgt het later een vervolg.*
- *VE van 2,5 naar 2 jaar zorgt ervoor dat we nu kunnen monitoren: hoeveel peuters maken er gebruik van en wat gaat het ons dat kosten. Als dit inzichtelijk is kunnen we ook betere structurele keuzes maken voor de inzet van onze OAB middelen*

Vervolg bestedingsdoelen:

Zorg en welzijn: ondersteuning sociaal emotioneel welbevinden, jeugdhulp, schoolmaatschappelijk werk, moet aanvullend zijn op wat je in de zorgstructuur al hebt georganiseerd.

Bevorderen samenwerking in de gemeente: zorg dat organisaties die meedoen in het kader van NPO daarvoor in positie zijn.

Thuiszitters: invalshoek voortijdig schoolverlater jongere in kwetsbare positie is daar veel aandacht voor. RMC- regio's krijgen hier extra middelen voor. In die doelgroep zijn de gevolgen van corona voor deelname aan het onderwijs en risico's op verzuim met schoolverlaten tot gevolg groot.

Huisvesting: bv tijdelijk een groep onderbrengen, niet structureel

Beschikking en regeling ontvangen. Je werkt mee aan monitoring en evaluatie. Wel vragen gekregen over de verantwoording: Dit gaat op dezelfde manier als bij de GOAB lijn. Kijk goed dat je een relatie legt met de bestedingsdoelen. Hou jaarlijks bij waar je de middelen hebt ingezet en uiteindelijk komt er een eindverantwoording via de jaarrekening over 2023 of 2024.

Voortgang gemeenten (sheet 7):

Tijd om te inventariseren waar de grootste knelpunten zitten én waar liggen de grootste kansen:

- Veel uitdagingen / valkuilen. Gestart met uitvraag VO en PO, jaarplannen opgevraagd en format in laten vullen (wensen), welzijnsorganisaties hebben met leerling raden gesproken. Zij willen graag inrichting voor het schoolplein, bv basketbal: Kan dat uit NPO gelden? Past dit binnen de bestedingsdoelen, is eigenlijk een investering voor de lange termijn. Hoe ruim is de definitie?

Bestedingsdoel voor ogen houden: bestedingsdoel: bevorderen activiteiten jongeren. Daar heb je soms randvoorwaarden / materialen voor nodig, hierdoor verdedigbaar. Risico dat we op dit soort punten veel in discussie gaan. Zorg voor initiatieven die onderwijsvertragingen (cognitief, sociaal emotioneel en lichamelijk) op heffen. Daar draagt het aan bij. Niet te lang over in debat gaan, maar in gang zetten.

- Verdeelsleutel opgesteld op basis van het aantal leerlingen per scholen
- Best nog worstelen met de balans vinden, enerzijds wil je niet te lang wachten, zie je de urgentie en anderzijds wil je dat de besteding rechtmatig is (dat verwacht de gemeente en de accountant)
- Knelpunt: extra inzet verbinding zorg en po door de inzet van een gebiedsteammedewerker vaker op de school. Dit is op de grens van schoolmaatschappelijk werk. We zijn op zoek naar de taakafbakening. Zijn op zoek naar een goede taakomschrijving / instructie. Ervaring leert dat er altijd extra vragen komen, dus ook de tijdelijkheid in de gaten houden.

Samen mee aan het puzzelen als buurgemeenten, oppakken in plan zorg en onderwijs. De lijn is goed om gezamenlijk op te pakken

- School als wijk (inzet schoolmaatschappelijk werk voor MBO) Daar cofinanciering ingezet vanuit NPO.
- Ook school als wijk, willen meer inzetten op VO. Voor schoolmaatschappelijk werk heeft een pilot gedraaid, wordt nu gecontinueerd vanuit NPO. Uitvoering is door welzijn, dat zorgt voor goede resultaten. Waardevol, zou in de blijvende financiering moeten zitten. Heb een rapport van een onderzoek: Graag! Wordt doorgestuurd naar Petra en zij zorgt voor verdere verspreiding.
- Aansluiten bij vorige spreekster: opvallend schoolmaatschappelijk werk vooral bij vo, minder behoefte bij po. Jeugdregisseur vindt dat verbazingwekkend, dus daar gaan we mee aan de slag.
- Reactie op schoolmaatschappelijk werk is precies hetzelfde. Po-scholen zien die behoefte minder, zit vooral in de rol van lb'ers. Zijn begonnen met de Twents ontwikkeltafel. Spar gerust!

Hiermee ronden we het deel NPO gemeenten af. Midden volgend jaar zal nog een bijeenkomst georganiseerd worden. Heb je tussendoor vragen, neem gerust contact op.

Deel 2: GOAB:

1. Nieuws (Sheet 9 en 10):

Rijtje nieuwtjes:

- Beschikkingen 2022 zijn openbaar gemaakt. Anders dan anders: laatste jaar OAB periode. Je mag 50% budget meenemen naar het volgend jaar als je het niet volledig besteed hebt. Maak nu een strak plan om de middelen zoveel mogelijk nog in te zetten. Denk ook aan incidentele bestedingen (bv voorbeeld brede scholing).
- Informatie over 2023 is nog niet bekend. Het nieuwe regeerakkoord zal daarop van invloed zijn. Dit zal niet enorme grote wisselingen met zich mee brengen, maar is nog onder voorbehoud.
- Wat moet je nog gedaan voor 1 januari hebben qua wettelijke taken: invoering pedagogisch beleidsmedewerker in VE-groepen.
- CBS komt terug: kaartjes 2020 beschikbaar, bv doelgroep peuters. Dit is vanuit de landelijke definitie gezien.
- Inspectie: themaonderzoek:

- hoe gemeenten VVE-taken waarmaken (brede analyse, daarna steekproef bij gemeenten) Geen bezoek aan locaties, vooral hoe gemeenten vorm geven aan wettelijke taak
- Toezicht kader PO: Besteding OAB middelen bij PO wordt onderwerp van gesprek

Ondersteuning

Dit wordt verzorgt door CED- groep, Sardes en Oberon. Aantal interessante momenten / materialen. De handreiking is een format voor het schrijven van een nieuw beleidsplan.

Aantal bijeenkomsten: alles is terug te vinden op de website GOAB.eu

2. Landelijke bronnen GOAB (sheet 11, 12, 13):

Alle linken op een rij gezet. Even kort langslopen:

CBS dashboard: Gegevens over de kern onderwijsachterstanden in kaart als in aantallen. Geeft de omvang van je doelgroep zoals eerder vermeld

Landelijk register kinderopvang: waar VVE locaties in onze gemeente

www.waarstaatjegemeente.nl: snel informatie over leerlingen, voorzieningen, verzuim, leerplicht etc.)

Dashbord gelijke kansen is een besloten groep, je kunt een inlog maken. Het aantal gemeenten is uitgebreid. Welke gemeenten uit deze kenniskring doen mee? In de chat reageren 8 gemeenten.

Een aantal links over financiën:

De vraag over OAB middelen per school is hier terug te vinden, wel de BRIN nummers nodig.

De link Kansenskaart is klein, maar is erg informatief: wat zijn de kansen op schoolsucces per gemeente gelet op de populatie ouders

Kwaliteit:

GGD rapporten, NJI: er speelt e.e.a. rondom Kaleidoscoop. Zijn er gemeenten die deze gebruiken? Geen reactie.

Goed gekeurde kind volgsystemen is belangrijk omdat de kleutertoetsen niet meer mogen. Hier zijn de instrumenten voor observatie zichtbaar.

Aantal en kwaliteit scholen:

Aanpalende GOAB terreinen: je ziet steeds meer gebeuren dat er gekeken wordt naar het kind in de bredere context en niet alleen naar de onderwijsachterstand. Hiervoor een aantal linken.

Graag reactie welke bronnen gebruiken jullie? Zijn er nog aanvullingen van bronnen?

- Drentse onderwijsmonitor
- Fries Sociaal Planbureau
- Regionale inbedding en afstemming
- Stichting lezen en schrijven voor laaggeletterdheid
- Onderzoek buitenhek over besteding Ashergelden, deze staan hier niet in. De toekomst van de Ashergelden is onzeker, wellicht helderheid in nieuwe periode.
- Recent resultaatmeting met ondersteuning Oberon: goede resultaten voorschools.
- Cijfers: waar vind ik hoeveel % van de kinderen naar kinder- peuteropvang gaan en wie naar gastouders gaan. Hoe bereik je die en om hoeveel gaat het? Geen landelijke bron. Mooie onderzoeksvraag op gemeentelijk niveau. Sommige hebben dit onderzoek al uitgevoerd.
 - Wij weten van alle VVE peuters met indicatie waar ze naartoe gaan. We sturen deze peuters naar een peuterplaats en niet naar gastouderopvang, aangezien ze daar geen VVE aanbieden.
 - Wij zijn sinds kort VVE, wij vragen per 1 oktober bij alle voorzieningen hoeveel peuters er in de opvang zitten. Dat zetten we af tegen alle peuters die we hebben in de administratie hebben.
 - Dataset ontvangen van vereniging voor statistiek en onderzoek. Ik ga na of dit zo gespecialiseerd is en dan stuur ik het eventueel op (vsonet.nl). Was wel een betaalde site.

- de GGD/JGZ heeft de regie op de VVE kinderen en houdt het (non) bereik bij. Jaarlijks komt dit in een monitorverslag van de gemeente. Uitvragen (GGD, kinderopvang, gemeente en basisonderwijs) over aantal kinderen, bereik kinderen, VVE kinderen en ook de doorgaande lijn met een afronding van het traject VVE eind groep 2. Kortom een volledig beeld van het VVE traject. Opgezet samen met de partners in de gemeente om in dialoog te blijven met elkaar.
- In plattelandsgemeenten relatief meer kinderen naar gastouderopvang.

Vraag: Graag doorgeven aan het ministerie: Asscher heeft een KOT-tarief ingevoerd, maximaal tarief waarop belastingdienst vergoedt voor kinderopvangtoeslag. Dit wordt ook aangehouden voor peutertoeslag en VVE. Zou jaarlijks geïndexeerd worden. Dat is niet geheel toegepast. De tarieven en de werkelijke kosten beginnen uit elkaar te lopen. Is het mogelijk dat deze opnieuw geïndexeerd worden? Dit is voor het ministerie SZW.

Voor ministerie: Monitoring zijn allerlei varianten. Nederlandse monitoreninzet binnen OAB middelen landelijk zou fantastisch zijn. Is er ook voor de landelijke taalhuizen. Zou ook voor de VVE moeten zijn waar je als gemeente gebruik van kunt maken. Een tip.

3. Nieuw / Herzien GOAB plan (sheet 16 en 17)

Dit is de link als je een nieuw beleidsplan wilt opstellen. Gebruik het als inspiratiebron en niet als invulplan.

Doe het vooral met je partners die het in de praktijk moeten waarmaken: werk vanuit commitment. Formaliseer het in het OOGO.

Op sheet 17 een mogelijke indeling: maak gezamenlijk een analyse: wat is sterk en zetten we door, wat moet echt verbeterd worden?

Aantal punten zijn verplicht, zoals voorschoolse educatie en basisonderwijs.

Vraag: Benieuwd JGZ doet indicaties doelgroepkinderen. In gesprek met peuteropvang en ouders. Soms gaat het heel goed en wordt gevraagd of de indicatie halverwege gestopt kan worden. Hoe gaan jullie daar binnen andere gemeenten mee om?

- Kinderen hebben recht op VVE en die indicatie is voor de hele periode. Het is dan raar dat deze halverwege wordt ingetrokken. Het heeft het meeste effect als je dit volhoudt tot groep 2.
- Goede ervaring met GGD, zij kunnen hier vaak goed antwoord op geven.
- Het speelt mee hoe breed je doelgroep definitie is
- Wij zijn bezig met het invullen van een kwaliteitskader hiervoor.
- Tussentijds intrekken VE indicatie komt heel incidenteel voor maar als het gebeurt is dat i.o.m. en met instemming van de ouders
- VVE is een interventie voor minimaal 3 jaar. Eenmaal professioneel de indicatie afgegeven is dan ook voor minimaal 3 jaar om het risico op achterstanden te willen voorkomen!
- professioneel laten indiceren waarbij ook kennis over de VVE interventie bekend moet zijn. Wat is het beste aanbod voor welk kind. Een procesbeschrijving (kwaliteitskader) traject VVE kan hierbij helpen.

4. Tot slot

- Veel nieuwe deelnemers: aanbod is als je graag door willen praten als starter binnen GOAB ben ik beschikbaar. In voorjaar is dit ook gedaan in een groepje. Meld je gerust aan:
- is de presentatie van 2 december ook live terug te zien?

Waardering voor deze ochtend graag in de chat:

- Petra, het was weer erg informatief. Dank!

- Waardering: 10. Ontzettend leerzaam en verhelderend voor een relatief nieuwe medewerker. Ik maak graag gebruik van het aanbod voor een uurtje over historie en basis. Fijn om te verbinden met alle gemeenten en hun ervaringen. Dank allemaal voor de input.
- Via de laptop is voor mij een prima middel hoor. Helemaal praktisch. Ik ga jullie op straat niet herkennen, maar hiervoor is het prima
- Dank je wel, was weer leerzaam
- Bedankt voor deze prima bijeenkomst!
- dank ! een mooie 9 !!
- weer een waardevolle informatieve bijeenkomst. ik neem aan dat wij de PowerPoint weer ontvangen zodat ik die kan delen met mijn NPO collega
- Dank voor deze informatieve bijeenkomst. Super blij mee. Dikke 10 hiervoor.
- bedankt voor info. Ben benieuwd naar de regeling ondersteuning kleine gemeenten. Groet,
- Dank weer voor de informatie en het delen met elkaar. Mijn bron voor GOA beleid is toch ook vooral deze ondersteuning.

Aantal deelnemers: 37