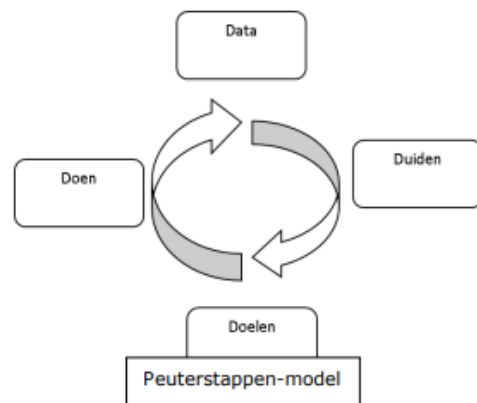




Rotterdamse Peuterschool (Peuter & Co)

De Rotterdamse Peuterschool (Peuter & Co) is aanbieder van voorschoolse educatie met 65 locaties in de gemeente Rotterdam. De Rotterdamse Peuterschool heeft alleen VVE-groepen. Zij werken voor de ontwikkeling en implementatie van het pedagogisch beleid met pedagogisch beleidsmedewerkers, orthopedagogen en VVE-coaches. De pedagogisch beleidsmedewerker ontwikkelt en schrijft het pedagogisch beleidsplan, de orthopedagoog is er voor (grotere) zorgvragen van peuters en de VVE-coach wordt ingezet ter verbetering, waarborging en implementatie van het pedagogisch beleid.



Opbrengstgericht werken

Het is een grote uitdaging om elke peuter, in de korte tijd dat ze gebruik maken van voorschoolse educatie, te bieden wat hij of zij nodig heeft voor een goede start op de basisschool. Met de grote diversiteit in achtergrond en niveau waarmee peuters instromen op de groep, bleek het aanbieden van activiteiten gericht op de hele groep geen effectieve aanpak meer. Om deze reden is de Rotterdamse Peuterschool in 2015 gestart met het introduceren van opbrengstgericht werken en VVE-coaches. Ze gebruiken hiervoor als basis het peuterstappen-model dat Peuter&Co samen met de CED-groep heeft ontwikkeld. Het peuterstappen-model bestaat uit vier stappen: data, duiden, doelen, doen. Op de peuterscholen van Peuter & Co is deze cyclus geïntegreerd in de dagelijkse praktijk van de pedagogisch medewerkers. De VVE-coach ondersteunt tijdens het coachen op de groep pedagogisch medewerkers bij het integreren van het peuterstappen-model.

Coaching-on-the-job

Essentieel voor de aanpak op De Rotterdamse Peuterschool is de inzet van coaching-on-the-job. Dit betekent dat de VVE-coach elke 2 à 3 weken een dagdeel op de groep aanwezig is om de pedagogisch medewerker te observeren, feedback te geven en door te vragen op de educatieve doelen en keuzes die hierin worden gemaakt. De coaching-behoefte van de pedagogisch medewerker worden besproken en op basis daarvan stelt de VVE-coach een coachingplan op.

Praktijkvoorbeeld 1 – Inzet pedagogisch medewerker ve

Voor het coachen en de professionele ontwikkeling van de pedagogisch medewerkers worden veel meer uren ingezet dan de verplichte 10 uur per doelgroepkind. Deze keuze is gemaakt vanuit de gedachte dat de kwaliteit van de voorschoolse educatie in sterke mate afhankelijk is van de kwaliteit van degenen die met peuters werken, de pedagogisch medewerkers. Manager Pedagogiek, Marlies Slaa, zegt hierover: “Wij vragen van onze pedagogisch medewerkers de vaardigheid om heel bewust te kunnen handelen op de groep.” Hoe beter de pedagogisch medewerker de educatieve doelen kent, hoe beter ze aan kunnen sluiten bij het initiatief en spel van kinderen. De pedagogisch medewerker kijkt naar het spel en kent de ontwikkeling van kinderen en voegt met zijn/ haar begeleiding iets toe aan het spel.

De VVE-coach begeleidt de pedagogisch medewerker bij het integreren van de educatieve doelen in het spel van kinderen. Want uiteindelijk kun je alle doelen overal in kwijt, afhankelijk van bijvoorbeeld de vragen die je stelt aan het kind. De VVE-coach kijkt mee op de groep, geeft feedback en laat ook zien hoe je het spel kan begeleiden. Zij bespreken vervolgens het voorbeeldgedrag van de coach en de aanpak op de groep met elkaar. De coach sluit altijd goed aan op wat de pedagogisch medewerker op de groep nodig heeft.

Pedagogisch- educatief curriculum: waar beleid en praktijk samen komen

De Rotterdamse Peuterschool merkte dat het pedagogisch beleidsplan weinig handvatten bood voor hoe je het beleid implementeert op de groep. Samen met de VVE-coaches is toen een pedagogisch-educatief curriculum ontwikkeld. De manier van werken is hierin omschreven in praktische handvatten voor de pedagogisch medewerker. Een voorbeeld, vanuit de visie op leren, is de keuze om geen kleurplaten aan te bieden op de groep. Alle pedagogisch medewerkers hebben het curriculum ontvangen met toelichting waar de keuzes op zijn gebaseerd. Zo zijn er wetenschappelijke artikelen gekoppeld aan de handvatten in het curriculum.

De VVE-coach brengt met het pedagogisch- educatief curriculum het beleid naar de praktijk. Elke twee maanden begeleidt de VVE-coach ‘reflectie op de praktijk’ waarbij ze samen met de pedagogisch medewerkers reflecteren op één hoofdstuk uit het curriculum. Er wordt besproken: Hoe doe je dat? Wat heb je nodig om dit te doen? Hoe profiteren kinderen ervan?

De kwaliteit van voorschoolse educatie meten met een eigen kwaliteitsmonitor

De gemeente Rotterdam geeft Peuter & Co de ruimte om de kwaliteit van de voorschoolse educatie te meten met een eigen ontwikkelde kwaliteitsmonitor. De kwaliteitsmonitor is gebaseerd op de kwaliteitsaspecten van het *onderzoekskader voor het toezicht op voorschoolse educatie*. Ook de kwaliteitsaspecten uit het eigen pedagogisch beleidsplan zijn opgenomen in de kwaliteitsmonitor. Op die manier is het een document van de organisatie geworden. Het werken met een eigen kwaliteitsmonitor werkt volgens Marlies Slaa kwaliteit verhogend: “Hiermee geef je ruimte aan de organisatie om je eigen groei te blijven doormaken.” De VVE-coach maakt op basis van de resultaten van de kwaliteitsmonitor een plan van aanpak op groepsniveau.

Samenwerken met de gemeente Rotterdam

De Gemeente Rotterdam heeft met een werkgroep ‘Kwaliteit voor het Jonge Kind’, waar Peuter & Co ook aan deelneemt. Daarin worden bijvoorbeeld kwaliteitsafspraken voor de voorschool afgestemd

Praktijkvoorbeeld 1 – Inzet pedagogisch medewerker ve

en kan Peuter & Co meedenken. Marlies Slaa vindt dit een fijne manier om met de gemeente samen te werken, maar ook binnen de gemeente samen te werken met andere VVE-aanbieders.

Vooruitkijken naar 2022

Nu wordt de VVE-coach ingezet naar behoefte op de locatie. Vanaf 2022 zal Peuter & Co de coaching uren moeten verdelen naar rato van het aantal doelgroepkinderen op locatie.