

GOAD

kansen voor kinderen

Webinar Doorgaande lijn vve

28 januari 2025

Welkom

Ondersteuningstraject GOAB/VVE: voor ambtenaren en ve-aanbieders

- Vragen via chat
- Opgenomen, www.goab.eu
- Programma

Programma

- **Cathy van Tuijl - Landelijk Expertise centrum Jonge Kind**
- Monique Jeurissen - CED-Groep

- Jeroen Korthals - gemeente Hoorn
- Sandra van Huet - Wij zijn Jong (ve-aanbieder)
- Esmeralda Klomp - Ib'er bij stichting OVO (regio Gorinchem)



peuter
opvang
heerlen

Doorgaande lijn voor –vroegschool

Webinar GOAB

Cathy van Tuijl
Saxion / LEJK



28 januari
2025

Aanleiding doorgaande lijn

- Jonge kinderen zijn gebaat bij *continuïteit* in de ontwikkelingsstimulering zeker kwetsbare kinderen uit voorschoolse educatie
- Knelpunt: ontwikkeling doelgroepkinderen voorschool stagneert vaak in kleuterklas: aanbod en interne begeleiding onvoldoende afgestemd (Inspectie Onderwijs 2024; Pre-COOL 2023)
- Naast verschil in werkwijze ook verschil in kwalificatie professionals, beloning, overleg- en voorbereidingstijd en groepsomvang / professional-kind ratio.
- Toenemend aantal jonge kinderen heeft aanpassingsproblemen in groepscontext: variërend van zindelijkheid, aandacht, gedrag- en taalproblemen

De kwaliteit van de vroegschoolse educatie (Inspectie Onderwijs 2024)

“Scholen zijn zoekende naar een goede samenwerking met de voorschool.

Er is behoefte aan inhoudelijk overleg over bijvoorbeeld het aanbod en de zorg voor leerlingen.

Als er samenwerking is, is dit nog vaak gebaseerd op informeel contact.”

Wat weten we uit wetenschappelijk onderzoek over de doorgaande lijn?

- Doorgaande lijn betekent niet dat je hetzelfde op dezelfde manier moet blijven doen: de aanpak evolueert mee met het kind.
- Vraagt om langdurige inspanning van alle betrokkenen op verschillende niveaus:
 - Formeel: afspraken binnen en tussen organisaties en op gemeentelijk niveau.
 - Relationeel: medewerkers kinderopvang/voorschool en basisschool kennen, ontmoeten en overleggen met elkaar met oog voor ieders deskundigheid
 - Inhoudelijk: afstemming van pedagogische, didactische en educatieve aanpak

Formeel: Waarover moeten opvang en onderwijs in gesprek?

- Overdracht: afspraken over wie, wat, wanneer en hoe zijn schriftelijk vastgelegd
- Visie op het leren en ontwikkelen van het jonge kind en de rol van de professionals daarbij.
- Werk aan de hand van een zelfscan aan een plan met concrete doelen en afspraken en stuur hier ook op (kan in VE-plan en jaarplan een plek krijgen)
- Neem het gesprek met de voorschool op in de gesprekkencyclus
- Ontwikkel een aantal kwaliteitskaarten (als mensen dan vertrekken, ligt de werkwijze vast)

Succesfactoren doorgaande lijn op instellingsniveau

Sleutelfiguur die verantwoordelijk is voor samenwerking en afstemming

Draagvlak voor samenwerking creëren en in stand houden

Huisvesting in één gebouw

Samenwerking directie en besturen

Overleg op managementniveau

Eenzelfde visie op belang jonge kindontwikkeling

Gezamenlijke scholing en activiteiten

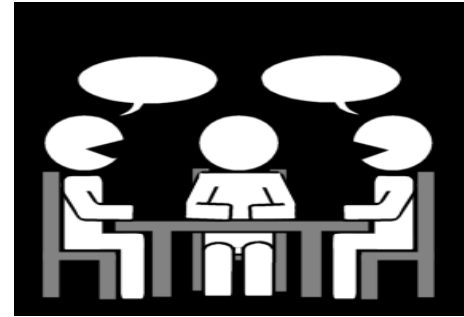
(vieringen, personeelsuitjes)





Relaties:
pm-ers en leerkrachten kennen,
ontmoeten en overleggen met elkaar

Elkaar ontmoeten en overleggen



Creëer tijd met elkaar! Door gezamenlijke overlegmomenten, gezamenlijke professionalisering en vieringen, gerichte observaties bij elkaar op de groep en feedbackgesprekken.

- Bewustwording van beelden en vooroordelen over elkaar, belang van gelijkwaardig in de wedstrijd staan.
- Bespreek wat je van de ander verwacht en wat de ander van jou verwacht. Geef feedback over de communicatie en samenwerking.



Succesfactoren doorgaande lijn op relationeel niveau

- Regelmatig en positief contact
- Gestructureerd inhoudelijk overleg tussen pm-ers en leerkrachten
- Samen optrekken richting ouders
- Open houding
- Dezelfde taal spreken



Inhoudelijke afstemming voor- vroegschool

- **Pedagogisch** aanbod: aansluiting op regels en routines, uitspreken van gedragsverwachtingen, gebruik van eenzelfde soort gedragsondersteuning
- **Educatief** aanbod: Aansluiting inhouden of doelen programma's en eigen methodes vroegschool; in ieder geval taaldoelen
- **Didactisch** aanbod: mate van kindinitiatief-sturing door professional
- **Afstemming in kwaliteitszorg**: het stellen van doelen en ambities op het gebied van voor- en vroegschoolse educatie en de evaluatie, borging en verantwoording hiervan

Succesfactoren voor een inhoudelijk doorgaande lijn

- Eenzelfde vve-programma
- Gezamenlijke themaplanning en –uitvoering
- Gesprek over doelen, aanpak en resultaten met oog op aansluiting voor-vroegschool
- Hetzelfde kindvolgsysteem
- Periodiek bij elkaar kijken op de groep
- Samen videobeelden van kindontwikkeling analyseren
- Gezamenlijke kinddossiers

De uitdaging

Spreken we dezelfde taal?
Begrijpen we elkaar en
elkaars opvattingen?
Snappen we wat de ander
doet en waarom?



Programma

- Cathy van Tuijl - Landelijk Expertise centrum Jonge Kind
- **Monique Jeurissen - CED-Groep**
- Jeroen Korthals - gemeente Hoorn
- Sandra van Huet - Wij zijn Jong (ve-aanbieder)
- Esmeralda Klomp - Ib'er bij stichting OVO (regio Gorinchem)

Een inhoudelijke doorgaande lijn

Monique Jeurissen

28 januari 2025



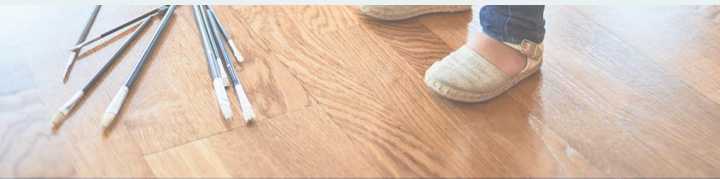
Als leren je lief is

www.goab.eu





Continuïteit in leerervaringen





Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

Kort rapport

De kwaliteit van de vroegschoolse educatie

Juli 2024

“De doorgaande lijn en samenwerking met de voorschool kan beter.”

- Op ca 25% van de scholen geen warme overdracht
- Op bijna 50% van de scholen is aanbod en interne begeleiding van groep 1-2 niet afgestemd met de voorschool
- Op meer dan 50% van de onderzochte scholen is het pedagogisch handelen en het ouderbeleid niet in overeenstemming met de voorschool



Start
blokken
van Basisontwikkeling



Start
blokken
van Basisontwikkeling

Speelplezier

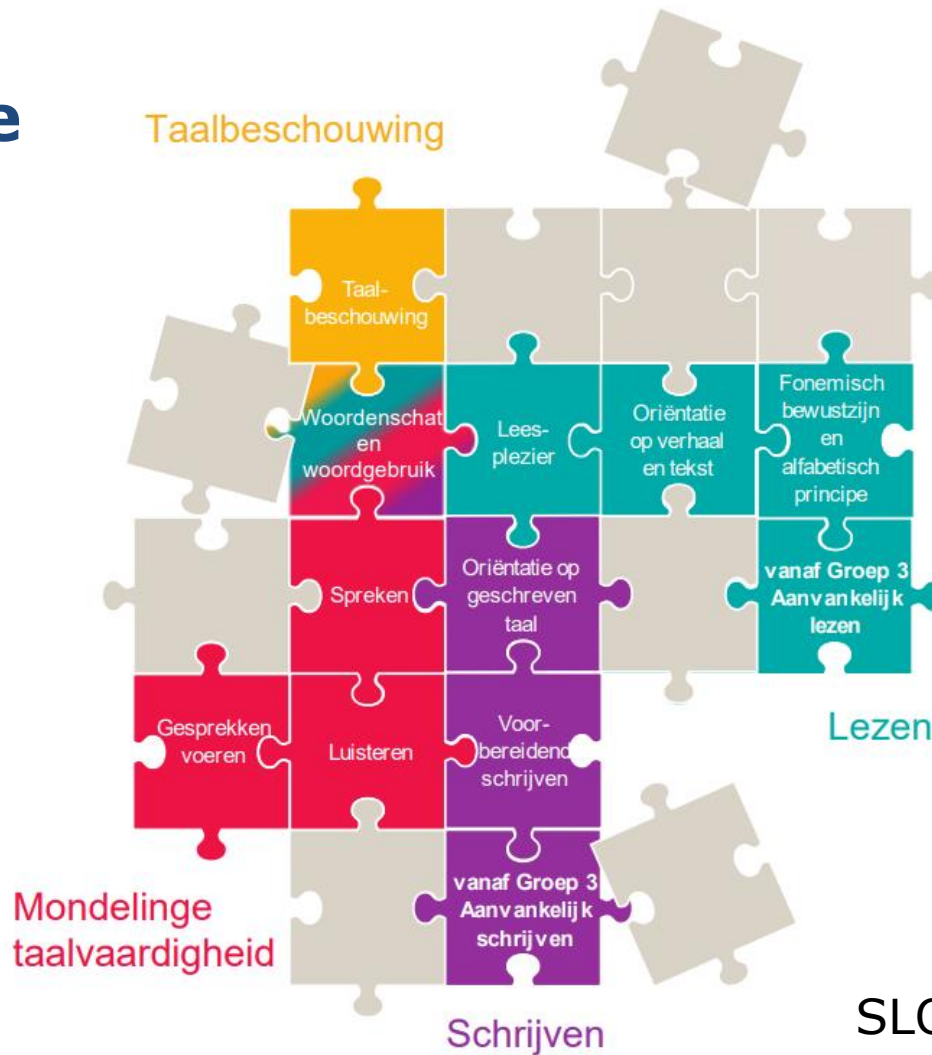


Speelplezier

uk
& puk

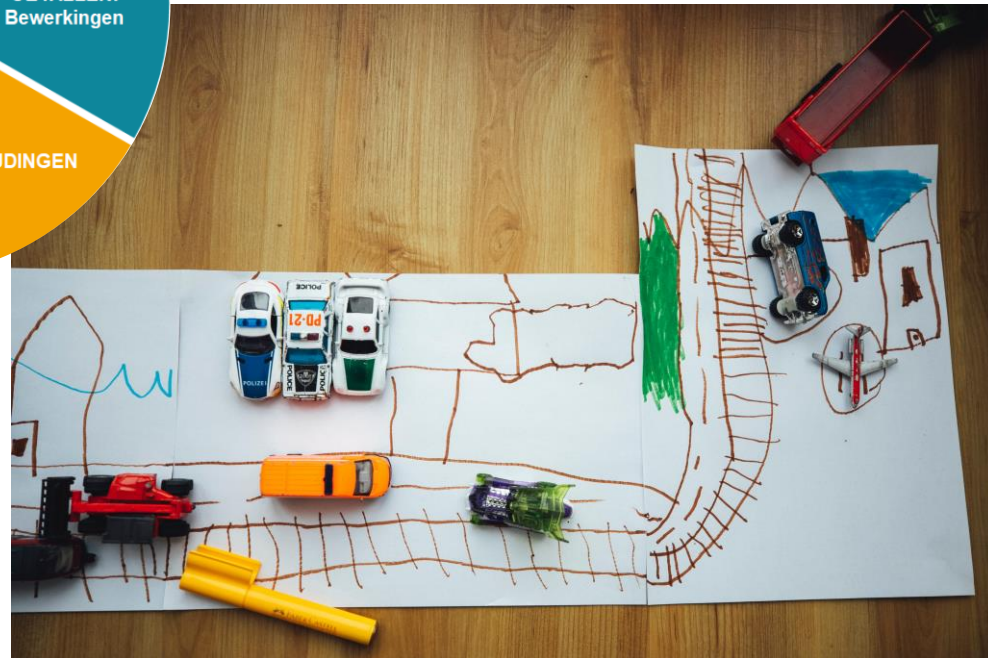
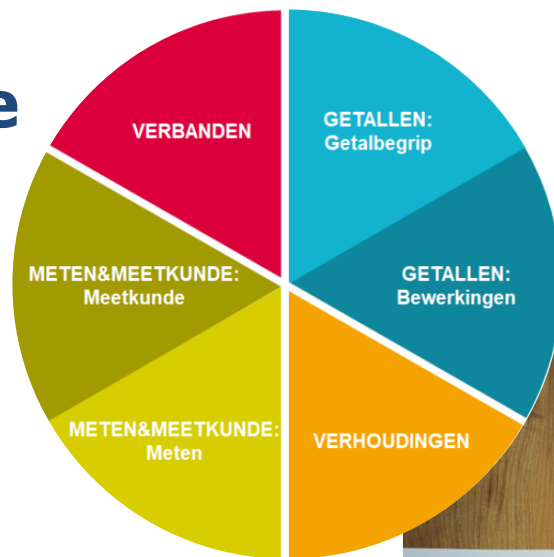


Doorgaande lijn in aanbod



SLO Inhoudskaarten

Doorgaande lijn in aanbod



SLO Inhoudskaarten

Doorgaande lijn in aanbod



Emotionele competenties

- zelfbeeld
- relaties
- zelfsturing

Sociale competenties

- de ander

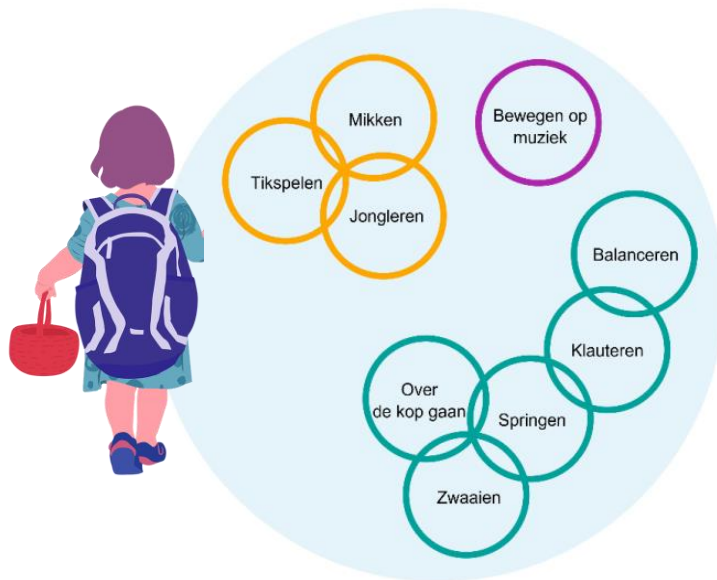
Morele competenties

- kiezen



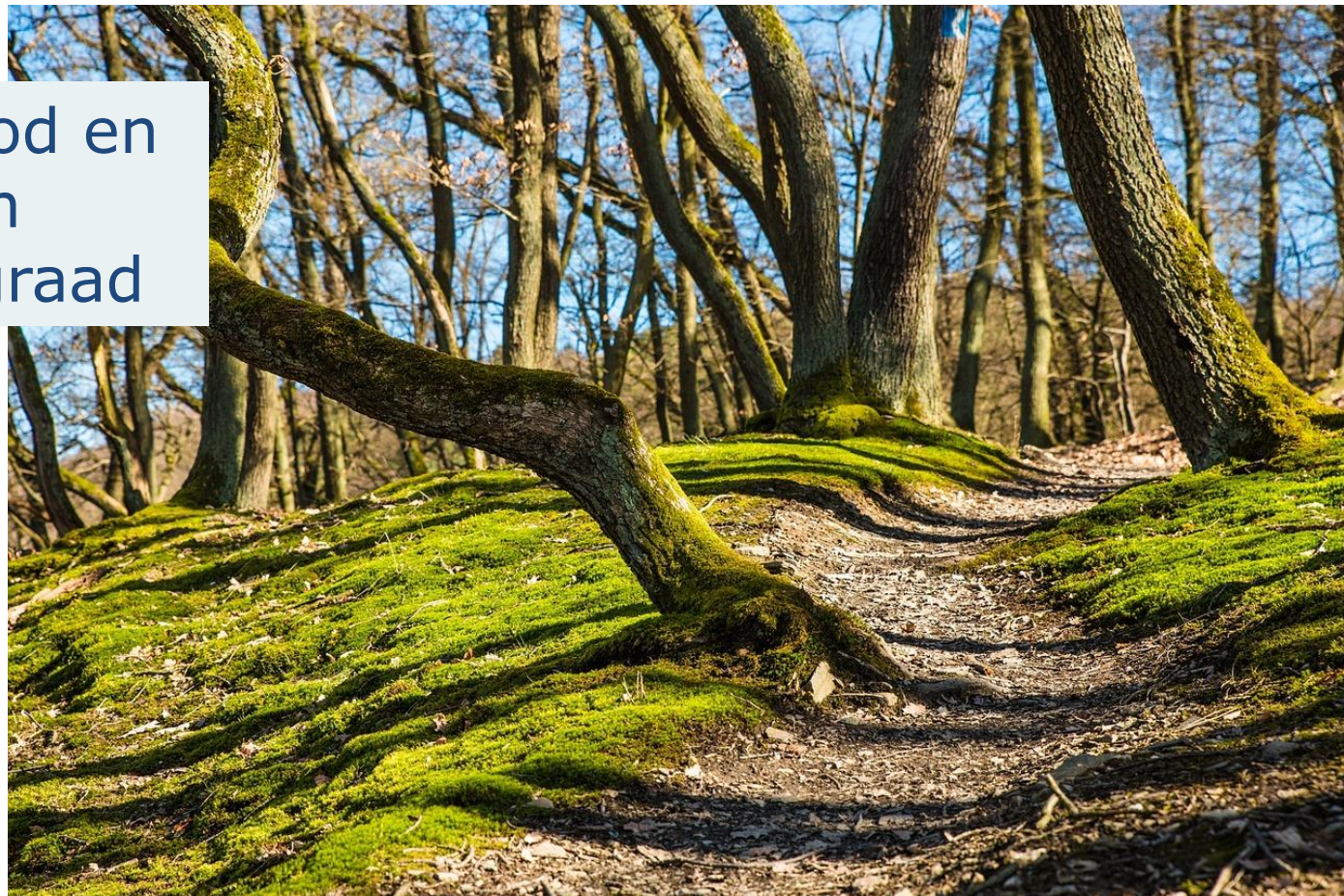
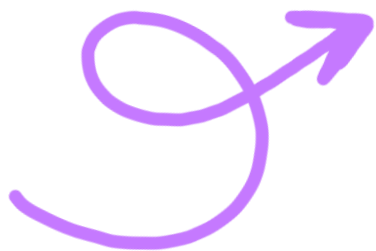
SLO Inhoudskaarten

Doorgaande lijn in aanbod

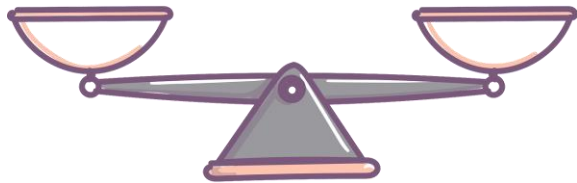


SLO Inhoudskaarten

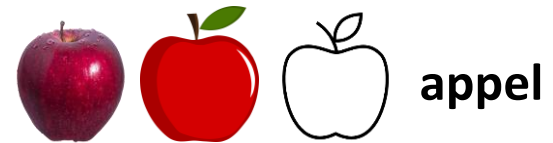
Cyclisch aanbod en
opklimmend in
moeilijkheidsgraad



Doorgaande lijn in aanpak: visie!



Initiatief kind-pm'er/leerkracht



Van concreet naar abstract



Spelstimulering



Instructie waar nodig

Doorgaande
lijn in praktijk

Gemeenten

- VVE Werkgroep: juiste personen aan tafel
- Ambities en heldere afspraken in convenant
- Investeer in duurzame professionalisering
- Beleidsadviseur op werkbezoek
- Van kennismaken naar kwaliteitsdialoog
 - wijkspecifiek
 - organisatie-/bestuursoverstijgend

Doorgaande
lijn in praktijk

KOV en scholen

- Wie is wie en wie doet wat?
- Gesprek over visie, aanbod, aanpak, ouders, interne begeleiding en zorg
- Duurzame, continue en liefst gezamenlijke professionalisering (lerende netwerken):
 - Leidinggevenden erbij -> beslissingsbevoegd
 - Maak planning



www.nuvoorlaterutrecht.nl

- VVE-programma ondersteunt en biedt houvast
- Gedegen implementatie en duurzame, gezamenlijke professionalisering maakt het verschil
- Ontmoeten → leren kennen → samen leren
- Begin klein, elke stap is er één



Als leren je lief is

www.goab.eu



Programma

- Cathy van Tuijl - Landelijk Expertise centrum Jonge Kind
- Monique Jeurissen - CED-Groep

- **Jeroen Korthals - gemeente Hoorn**
- Sandra van Huet - Wij zijn Jong (ve-aanbieder)
- Esmeralda Klomp - Ib'er bij stichting OVO (regio Gorinchem)

Samen van start

Integraal samenwerken rondom het jonge kind in Hoorn

Jeroen Korthals

De totstandkoming Samen van Start

- **2016** Totstandkoming IKC visie Hoorn
 - Gezamenlijke bestuurlijke ambitie om een doorgaande ontwikkellijn te creëren.
- **2018** Intensivering OAB beleid in Hoorn
- **2019** Afspraken met het veld over besteding OAB middelen

Afspraken

- Bij een beroep op middelen in het kader van het onderwijsachterstandenbeleid een school/schoolbestuur als (mede)aanvrager betrokken is;
- De school kan motiveren in hoeverre de activiteiten uit de OAB middelen aansluiten op het reguliere ondersteuningsaanbod van de school;
- Samenwerking binnen het brede jeugddomein is een voorwaarde voor toekenning.

Peilers

In het onderzoeksrapport “Succesvolle basisscholen aan het woord” (OIS Amsterdam/Kohnstaminstituut, 2018) worden zeven pijlers benoemd die bijdragen aan het verminderen van onderwijsachterstanden.

1. ***Educatief Partnerschap en contact met de gemeenschap***
Bij het bewerkstelligen van educatief partnerschap gaat het erom een brug te leggen van school naar de thuissituatie. Dit om het pedagogisch klimaat rondom het kind te verbeteren en in de wetenschap dat een pedagogisch en didactisch stimulerende omgeving een voorwaarde is voor succes in de schoolcarrière.
2. ***Pedagogisch klimaat en pedagogisch handelen***
Het pedagogisch klimaat is te omschrijven als een set van elementen die bijdragen aan de veiligheid en de sfeer op school. Meer concreet kan dit zijn; een positieve beroepshouding, aandacht voor sociaal emotionele aspecten en een constructieve cultuur.
3. ***Didactisch handelen***
Onder didactisch handelen verstaan we de wijze van instrueren, werken in groepen en differentiëren. Dit punt raakt ook aan het tot stand brengen van een doorgaande leerlijn van voorschool naar primair onderwijs.

Peilers (2)

4. ***Professionalisering en ondersteuning van docenten***
Het aspect professionalisering raakt aan de eerste drie pijlers. Het betreft het vermogen van leerkrachten om de voorgaande aspecten toereikend vorm te geven. In concrete zin bijvoorbeeld het vermogen om cultureel sensitief te handelen in relatie tot het educatief partnerschap.
5. ***Extra aandacht en ondersteuning voor leerlingen***
Potentiële achterstandsleerlingen hebben vaak extra aandacht en ondersteuning nodig. Veel kinderen uit deze doelgroep ontbreekt het vaak aan brede kennis en oriëntatie op de wereld. Het integreren van taal in bijvoorbeeld kunst en cultuuronderwijs kan hierbij een effectieve strategie zijn (Emmelot & Van Schooten, 2006)
6. ***Extra leertijd bovenop het reguliere aanbod***
Extra leertijd in de vorm van bijvoorbeeld summerschools, verlengde schooldag en huiswerkbegeleiding kunnen als extra impuls dienen bij de taalontwikkeling van het kind. Eventueel kan dit worden gecombineerd met activiteiten zoals kunst- en cultuureducatie.

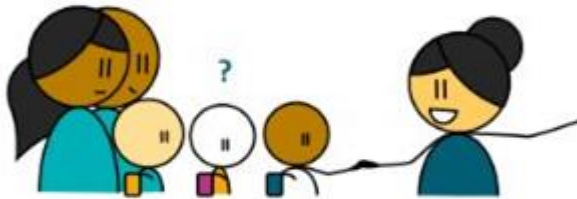
Peilers (3)

7. **Leiderschap**

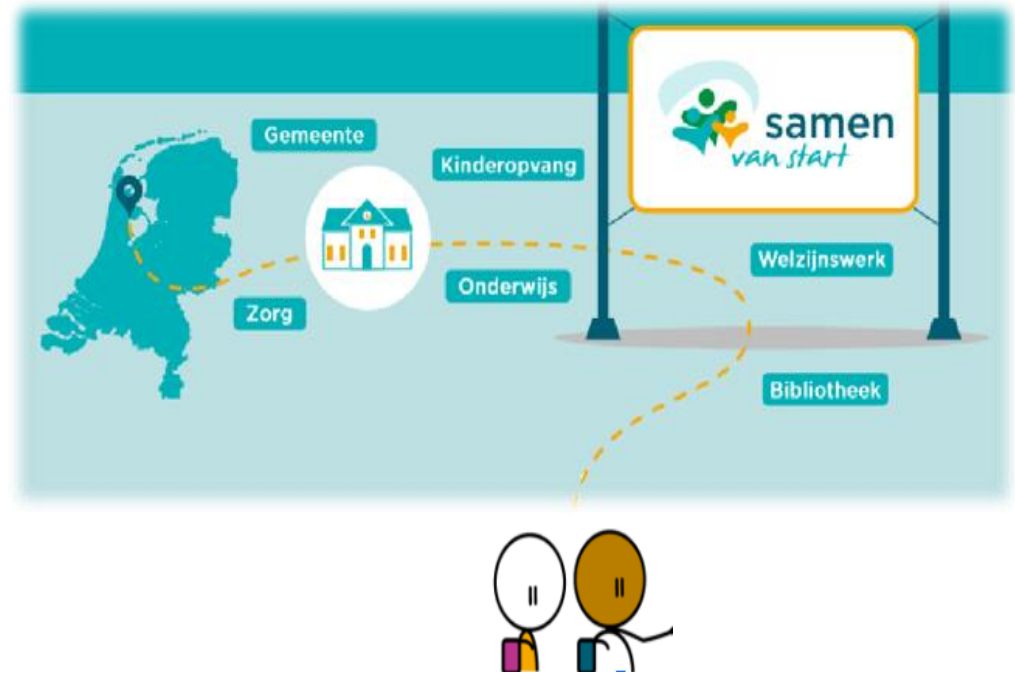
De totstandkoming van een omgeving waar de nadruk ligt op het zo goed mogelijk afstemmen van kwaliteiten en competenties op de behoefte van de doelgroep en het gestructureerd en op basis van heldere doelen werken richting een prestatieverbetering, met inachtneming van een voldoende aanbod aan ondersteuning.

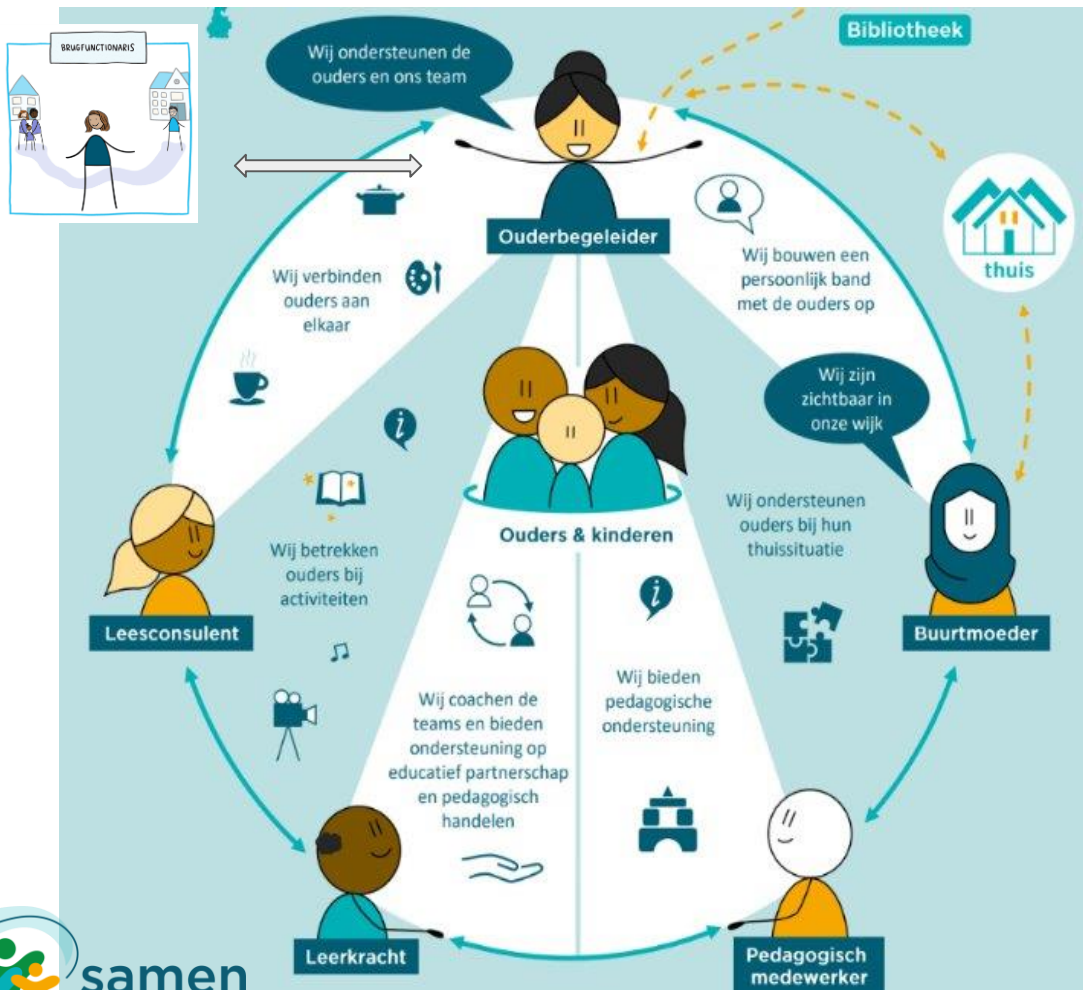
Waarom?

Met **Samen van start** geven wij kinderen met een (risico op) onderwijsachterstand een zo goed mogelijke start in het basisonderwijs.



In Gemeente Hoorn bundelen we onze krachten vanuit onderwijs, kinderopvang, welzijnswerk en bibliotheek, voorkomen we preventief achterstanden en bieden we peuters en kleuters gelijke kansen.





Wat doet ons team?

1 Interdisciplinair overleg



Maatwerk voor elk kind

2 Partnerschap met ouders



Meer ruimte voor de opvoeding van kinderen

3 Samenwerking organisaties

- ✓ Toeleiding
- ✓ Jeugd(gezondheids)zorg
- ✓ Vakexpertise
- ✓ Cultuur



Sturing en monitoring

- Bestuurlijk geborgd in LEA (overleg 6X per jaar)
- Stuurgroep
 - 2 schoolbesturen (waarvan 1 directeur bestuurder ook kinderopvang)
 - Wezijnswerk(Stichting Netwerk)
 - Bibliotheek

Monitorig door Sardes op elementen;

- Achtergrondkenmerken
- Pedagogisch en educatief handelen
- Integratie doorgaande lijn

Nieuw;

- Bepalen schoolrijpheid in groep 3

Programma

- Cathy van Tuijl - Landelijk Expertise centrum Jonge Kind
- Monique Jeurissen - CED-Groep

- Jeroen Korthals - gemeente Hoorn
- **Sandra van Huet - Wij zijn Jong (ve-aanbieder)**
- Esmeralda Klomp - Ib'er bij stichting OVO (regio Gorinchem)



Doorgaande lijn VVE vanuit
Wij zijn JONG

Sandra van Huet-van der Sluys
Pedagogisch beleidsadviseur

**WIJ
ZIJN
JONG.**

Korte schets Wij zijn JONG

Kinderopvangorganisatie met meer dan 200 vestigingen.

Ligging midden Nederland regio
Eindhoven (Korein), regio Arnhem
(Skar-groep)

Dagopvang (en VE)

Peuterwerk (en VE)

Bso

KluppluZ



WIJ
ZIJN
JONG.

Specifiek VE-beleid binnen WZJ?

Nee! Ons pedagogisch kompas, onze pedagogische visie is passend bij ieder kind ongeacht een VE-indicatie of niet.

‘Een kind met VE-indicatie is geen ander kind’

Alle kinderen hebben voor ontwikkeling welbevinden en betrokkenheid nodig (Ferre Laevers)

Alle ontwikkelingsgebieden van kinderen zijn in samenhang belangrijk.

Via de volgende pijlers:

Opvoeden doen we samen,

In een rijke uitdagende omgeving,

Met ruimte voor initiatief

En altijd in dialoog.



Specifiek VE-beleid binnen WZJ?

‘Een kind met VE-indicatie is geen ander kind’

Bij kinderen met VE-indicatie is er mogelijk sprake van een **inhaalbare achterstand** waar we via de pijlers (en een gedifferentieerd en beredeneerd aanbod) kinderen in hun kracht zetten.

VVE:

Veel Verschillende Ervaringen!



WIJ
ZIJN
JONG.

Hoe pakken wij de doorgaande lijn voor VVE aan?

Actief in 20 gemeenten en dus ook 20 x een VE-beleid.

Grote lijnen hetzelfde maar ook nuanceverschillen.

Wel factoren te benoemen die we stimuleren en bevorderlijk zijn voor een werkbare en effectieve doorgaande lijn.

Wij leggen in gesprekken rondom de doorgaande lijn focus op:

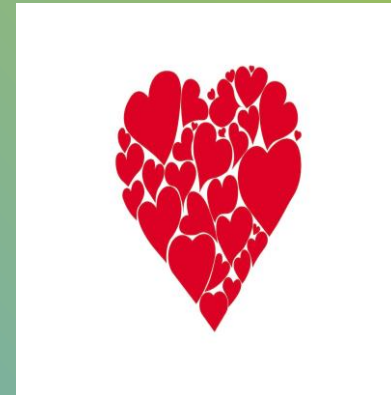
- Kinderen: ontwikkeling, wennen, overdracht, zorg
- Ouders: samenwerken, informeren, ontmoeten, zorg
- Gezamenlijke pedagogisch - educatieve lijn
- Afstemming: tijd voor overleg!

3 dimensies van Cathy heel herkenbaar!



Bevorderende factoren (maar niet altijd vanzelfsprekend)

- Sleutelfiguren verantwoordelijk voor afstemming en samenwerking (bijv. Spil-centra in Eindhoven)
- Huisvesting in hetzelfde gebouw
- Elkaar kennen en..... waarderen!
- Structureel overleg op managementniveau
- Structureel en systematisch overleg leerkrachten en pedagogisch medewerkers



Bevorderende factoren (maar niet altijd vanzelfsprekend)

Steeds moeilijker:

- Gezamenlijke VVE-programma's
- Gebruik maken van zelfde kindvolgsysteem



Is dat erg?

- Nee, wel bevorderlijk maar als het er niet is, kan via afstemmen altijd een mooi gedifferentieerd en beredeneerd aanbod worden neergezet.

Wel meer afstemming nodig hoe dan wel blijvend op elkaar aansluiten!

- Nee, wel gemakkelijker, maar bij kind volgen draait het uiteindelijk om de warme overdracht, met de ouder erbij!

Heb als gemeente en onderwijs begrip voor dat je als opvang tegen grenzen aanloopt! (IEP-Cito hebben geen peuter of 0-4jaar module)

Bevorderende factoren (maar niet altijd vanzelfsprekend)

Steeds moeilijker:

- Tijd voor afstemming via overleg!

Is dat erg?

JA! Overleg is hard nodig voor de realisatie van de doorgaande lijn voor het kind, de ouder en de pedagogisch educatieve benadering.

Gemeenten en organisaties dienen oog te hebben voor het feit dat deze afstemming tijd (overleg) kost.



Niet in hetzelfde gebouw en/of niet in zelfde organisatie

- Overleg en bij elkaar kijken kan overal 😊, vraagt alleen meer investering en bewust mee omgaan!
- Als de intentie maar centraal is staat:
samen investeren wij in het jonge kind (ongeacht VE of niet!) en maken de doorgaande lijn voor kind/ ouder/ professional zo fijn mogelijk en bij zorg hebben we goed contact!
- Wel specifieke aandacht voor vestigingen die te maken hebben met meerdere scholen waar kinderen naar uitstromen (en andersom).

Heb als gemeente daar ook begrip voor dat dit ingewikkeld is en je als opvang en onderwijs tegen grenzen aanloopt

AVG een stoorzender?

- Geen stoorzender soms wel een vertrager
- Bij IKC-achtige setting soms moeilijk te begrijpen voor ouders, maar ook begrip van ouders voor zorgvuldigheid!
- Maar bij acute zorg is altijd protocol kindermishandeling en huiselijk geweld-protocol zorgstructuur beschikbaar en kan je dus meer!
- Als ouders aangeven geen overdracht te willen of zorg niet (h)erkennen is het belangrijk om in openheid en zonder oordeel met elkaar te blijven praten.

Passende rollen en verantwoordelijkheden

- Streven naar continuïteit in contact (ja er vertrekt personeel, maar dan nog!)
- Trekkersrollen vanuit de samenwerkende partners (bijv. VE- coördinator)
- Verwachtingen naar elkaar uitspreken, jaardoelen stellen en jaarlijks evalueren
- Pedagogisch coach ook focus op doorgaande lijn van kind, ouder en pedagogisch-educatieve lijn

Betrokkenheid ouders (en kinderen 😊)

- Vanaf binnenkomst benadrukken dat je ook samenwerkt op gebied van zorg, overdracht, overgang!
- Rondleidingen op school/opvang: elkaar **ook de ander** laten zien!
- Zelfde ‘regels’: welkom heten aan ouders – hoe ga je daar mee om? Hoe ouders meenemen bij de overgang - mee in de groep
- Fotobord team: Iedereen staat erop
- ‘Documenteren ontwikkeling-proces kinderen via fotomateriaal (0-12 jaar)’
- Eenheid bij feesten (geen 2 sinterklazen😊)
- ‘Ik ga naar de basisschool themaboekje’ voor kinderen en ouders van bijna 4 met juist ook veel fotomateriaal!

**WIJ
ZIJN
JONG.**

Programma

- Cathy van Tuijl - Landelijk Expertise centrum Jonge Kind
- Monique Jeurissen - CED-Groep

- Jeroen Korthals - gemeente Hoorn
- Sandra van Huet - Wij zijn Jong (ve-aanbieder)
- **Esmeralda Klomp - Ib'er bij stichting OVO (regio Gorinchem)**



Doorgaande lijn VVE

De start op school

Inhoud

- ✦ Aanmelding
- ✦ Wat is belangrijk voor een goede start?
- ✦ Doorgaande lijn op 3 niveaus

Aanmelding op school

Kennismakingsgesprek met ouders op school.

Ouders vertellen, school stelt vragen

Snel na aanmelden

IB heeft warme overdracht met opvang.

Doorvragen op input ouders en aanbod groep

Maximaal 2 maanden voor de start

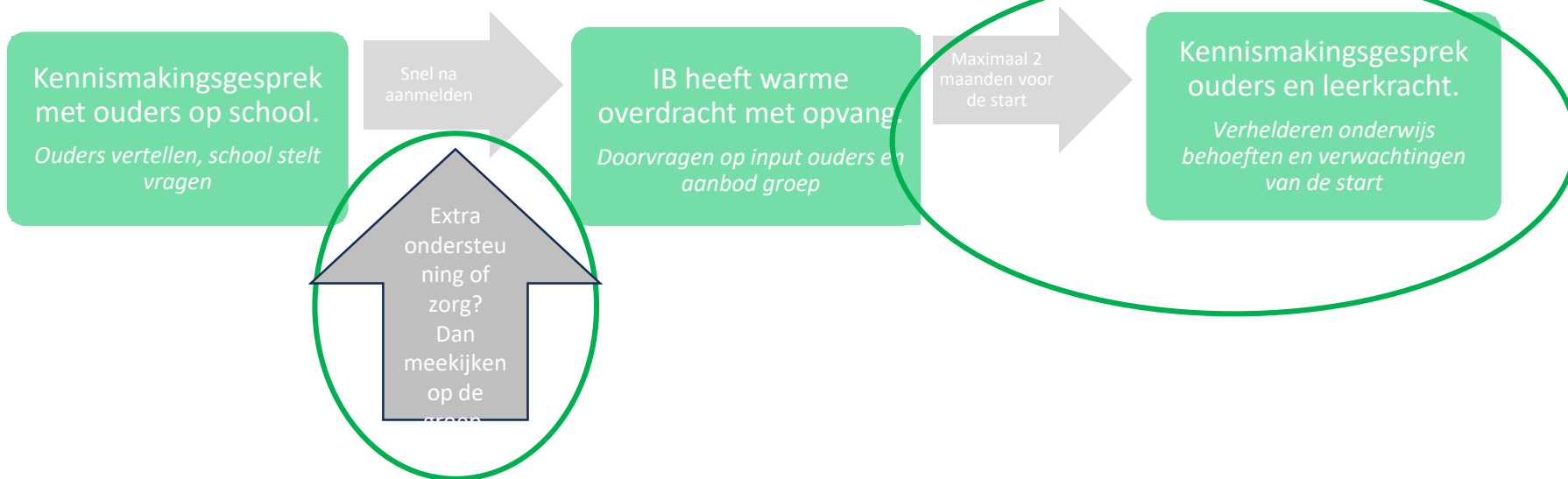
Kennismakingsgesprek ouders en leerkracht.

Verhelderen onderwijs behoeften en verwachtingen van de start.

Extra ondersteuning of zorg?
Dan meekijken op de groep.

Overdracht naar de leerkracht met daarin eerste informatie ouders en opvang.

Aanmelding op school - de successen



Vroeg signaleren

Hoe eerder we weten wat een kind nodig heeft, ook als het iets anders/extra's is, hoe beter we dit kunnen onderzoeken met elkaar.

Verwachtingen

Tijdig verwachtingen uitspreken naar elkaar, wat verwachten ouders van de overstap? Hoe verwachten zij dat hun kind gaat reageren? Wat verwacht school van het kind en de ouder?

Aanmelding op school - de uitdagingen



Tijdspad
AVG

In de gesprekscyclus van de opvang is het 'evaluatiegesprek' vaak pas bij 3.10 jaar. Als ouders geen toestemming geven voor een overdracht, valt een belangrijke, objectieve informatiebron over het kind weg.

Visie/kennis

Wanneer is een kind klaar voor school? Welke algemene vaardigheden heeft het kind nodig in groep 1? Hoe zelfredzaam is een kind, ook in een groep van 25+ met één leerkracht?

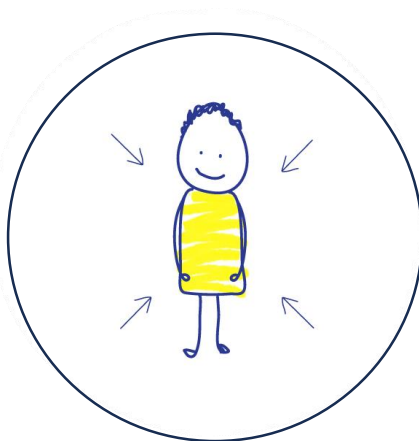
Verschillen

Onze kleuters komen van verschillende locaties, korte lijnen houden met elkaar is daardoor soms lastig.

Wat is belangrijke informatie voor een goede start?

Met welke stimulerende factoren kunnen we het kind in zijn kracht zetten?

Welke (aanbods)doelen pakt het kind goed op en beheerst het al zelfstandig?



Welke doelen heeft het nog niet aangeboden gekregen (door welke omstandigheden dan ook).

Met welke vaardigheden heeft een kind nog hulp nodig van de leerkracht?

Welke (extra) ondersteuning heeft het kind gehad om te komen waar het nu is?

Doorgaande lijn op 3 niveaus

Formeel niveau

LEA

- Alleen bestuurders

VVE overleg

- Regelmatig overleg, korte lijnen tussen IB en pedagogisch coach.
- Grote lijnen rond zorg, weinig inhoudelijk overleg.

Gedeelde locatie overleg

- Directie PO, manager POV, IB
- Vooral gericht op praktische zaken.

Inhoudelijk niveau

In ontwikkeling

- Inhoud van de overdracht
- Bespreken vaardigheden start groep 1
- IB als coach naar PM'ers

Organiseren van themaochtenden door IB voor ouders opvang.

Relationeel niveau

Leerkrachten en pedagogisch medewerkers kennen elkaar.

Sinterklaas wordt samen gevierd.

Veel doorstroom van locatie in pandig naar school – ouders kennen het gebouw.

Doorgaande lijn op 3 niveaus - de successen

Formeel niveau

LEA

- Alleen bestuurders

VVE overleg

- Regelmatig overleg, korte lijnen tussen IB en pedagogisch coach.
- Grote lijnen rond zorg, weinig inhoudelijk overleg.

Gedeelde locatie overleg

- Directie PO, manager POV, IB
- Vooral gericht op praktische zaken.

Inhoudelijk niveau

In ontwikkeling

- Inhoud van de overdracht
- Bespreken vaardigheden start groep 1
- IB als coach naar PM'ers

Organiseren van themaochtenden door IB voor ouders opvang.

Relationeel niveau

Leerkrachten en pedagogisch medewerkers kennen elkaar.

Sinterklaas wordt samen gevierd.

Veel doorstroom van locatie in pandig naar school – ouders kennen het gebouw.

Doorgaande lijn op 3 niveaus - de uitdagingen

Formeel niveau

Het effect op de vloer is minimaal.

- Inhoudelijke terugkoppeling van besluiten wordt niet actief gedaan.
- Inhoud wordt als niet interessant ervaren.

Inhoudelijk niveau

Verschillen

- Verschil in zorg en ondersteuningsroute.
- Verschil in leerlingvolgsysteem.
- Geen zicht op elkaars (aanbods)doelen.
- Verschil in didactisch handelen

Relationeel niveau

Overleg organiseren is moeilijk.

- Werktijden sluiten niet op elkaar aan.
- Taakuren onderwijs en opvang verschillen.
- Binnenlopen is lastig wanneer het om andere locaties gaat.